

Inhalt

1	Einleitung, Problemaufriss und Fragestellung.....	11
2	Der theoretische Rahmen der Studie.....	23
2.1	Bildung und soziale Ungleichheit: Die theoretischen Konzepte Bourdieus.....	24
2.2	Politische Gelegenheitsstrukturen: Der Political-Process-Ansatz nach Tarrow.....	34
2.3	Zusammenfassung.....	38
3	Politische Gelegenheitsstrukturen für Bildungsaufstieg in Ost- und Westdeutschland.....	41
3.1	Erste Periode: Offene Gelegenheitsstrukturen Ost – geschlossene Gelegenheitsstrukturen West (1945 bis Anfang der 1960er Jahre).....	46
3.1.1	DDR: Aktive gegenprivilegierende Bildungspolitik.....	46
3.1.2	BRD: Restaurative Bildungspolitik.....	50
3.1.3	Fazit zur ersten Periode.....	53
3.2	Zweite Periode: Verbesserung der Gelegenheitsstrukturen West und Verlagerung der Gegenprivilegierung Ost (Anfang der 1960er Jahre bis Anfang der 1970er Jahre).....	54
3.2.1	DDR: Wechsel der Gegenprivilegierung zur aktiven Frauenförderung.....	55
3.2.2	BRD: Nachholende Reformen und Hochkonjunktur.....	57
3.2.3	Fazit zur zweiten Periode.....	61
3.3	Dritte Periode: Zunehmende Angleichung der Chancenstruktur (Anfang der 1970er Jahre bis Mitte der 1990er Jahre).....	63
3.3.1	DDR: Selbstrekrutierung der ‚Neuen Intelligenz‘ beiderlei Geschlechts.....	63
3.3.2	BRD: Ende der Hochkonjunktur und bildungspolitische Konfrontation.....	65
3.3.3	Das wiedervereinigte Deutschland.....	67
3.3.4	Fazit zur dritten Periode.....	68

4	Der methodologische und methodische Ansatz der Studie	71
4.1	Das Konzept der Biografie als methodologische Basis	71
4.2	Sampling und Datenerhebung.....	75
4.3	Datenauswertung: Theorieorientierte Fallrekonstruktion	85
4.3.1	Modifizierte Analyse der biografischen Daten	90
4.3.2	Komparative Analyse und Typenbildung	92
4.3.3	Darstellung der Interviews.....	95
5	Darstellung der Ergebnisse der Interviewauswertungen	97
5.1	Der Typus ‚Bildungspolitische Welle‘	99
5.1.1	Der Fall Heinz Köhler: Ein (Bildungs-)Aufstieg auf sicherem Gleis.....	100
5.1.2	Der Fall Anna Hillbrecht: Ein frauenbewegter Bildungsaufstieg in Westdeutschland.....	117
5.1.3	Komparative Analyse	131
5.2	Der Typus ‚Pragmatische Nutzung‘	153
5.2.1	Der Fall Dr. Juliane Wozniak: Ein Bildungsaufstieg durch pragmatische Nutzung vorhandener Gelegenheitsstrukturen.....	154
5.2.2	Komparative Analyse	170
5.3	Der Typus ‚Sozialer Wandel‘	178
5.3.1	Der Fall Prof. Dr. Klaus Lohmann	179
5.3.2	Komparative Analyse	195
5.4	Der Typus ‚Institutionelle Prozessierung‘	209
5.4.1	Der Fall Markus Novak: Bildungsaufstieg im Rahmen institutionell vorgegebener Laufbahnen	210
5.4.2	Komparative Analyse	228
6	Zusammenfassung und theoretische Schlussfolgerungen.....	245
6.1	Typenvergleich und Gelegenheitsstruktur	245
6.2	Das Zusammenspiel sozialer Dispositionen mit gesellschaftlichen Rahmenbedingungen.....	256
6.3	Fazit.....	263

Literaturverzeichnis	267
Internetverweise	294
Anhang.....	295
Chronologie der Bildungsreformen	295
Abbildungsverzeichnis.....	303
Abkürzungsverzeichnis.....	304
Transkriptionszeichen (nach Rosenthal 1995).....	305
Übersicht über die Interviewpartner(innen).....	306