

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung, Problemaufriss und Fragestellung..... | 11 |
| 2 | Der theoretische Rahmen der Studie..... | 23 |
| 2.1 | Bildung und soziale Ungleichheit: Die theoretischen Konzepte Bourdieus..... | 24 |
| 2.2 | Politische Gelegenheitsstrukturen: Der Political-Process-Ansatz nach Tarrow..... | 34 |
| 2.3 | Zusammenfassung..... | 38 |
| 3 | Politische Gelegenheitsstrukturen für Bildungsaufstieg in Ost- und Westdeutschland..... | 41 |
| 3.1 | Erste Periode: Offene Gelegenheitsstrukturen Ost – geschlossene Gelegenheitsstrukturen West (1945 bis Anfang der 1960er Jahre)..... | 46 |
| 3.1.1 | DDR: Aktive gegenprivilegierende Bildungspolitik..... | 46 |
| 3.1.2 | BRD: Restaurative Bildungspolitik..... | 50 |
| 3.1.3 | Fazit zur ersten Periode..... | 53 |
| 3.2 | Zweite Periode: Verbesserung der Gelegenheitsstrukturen West und Verlagerung der Gegenprivilegierung Ost (Anfang der 1960er Jahre bis Anfang der 1970er Jahre)..... | 54 |
| 3.2.1 | DDR: Wechsel der Gegenprivilegierung zur aktiven Frauenförderung..... | 55 |
| 3.2.2 | BRD: Nachholende Reformen und Hochkonjunktur..... | 57 |
| 3.2.3 | Fazit zur zweiten Periode..... | 61 |
| 3.3 | Dritte Periode: Zunehmende Angleichung der Chancenstruktur (Anfang der 1970er Jahre bis Mitte der 1990er Jahre)..... | 63 |
| 3.3.1 | DDR: Selbstrekrutierung der ‚Neuen Intelligenz‘ beiderlei Geschlechts..... | 63 |
| 3.3.2 | BRD: Ende der Hochkonjunktur und bildungspolitische Konfrontation..... | 65 |
| 3.3.3 | Das wiedervereinigte Deutschland..... | 67 |
| 3.3.4 | Fazit zur dritten Periode..... | 68 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4 | Der methodologische und methodische Ansatz der Studie | 71 |
| 4.1 | Das Konzept der Biografie als methodologische Basis | 71 |
| 4.2 | Sampling und Datenerhebung..... | 75 |
| 4.3 | Datenauswertung: Theorieorientierte Fallrekonstruktion | 85 |
| 4.3.1 | Modifizierte Analyse der biografischen Daten | 90 |
| 4.3.2 | Komparative Analyse und Typenbildung | 92 |
| 4.3.3 | Darstellung der Interviews..... | 95 |
| 5 | Darstellung der Ergebnisse der Interviewauswertungen | 97 |
| 5.1 | Der Typus ‚Bildungspolitische Welle‘ | 99 |
| 5.1.1 | Der Fall Heinz Köhler: Ein (Bildungs-)Aufstieg auf sicherem Gleis..... | 100 |
| 5.1.2 | Der Fall Anna Hillbrecht: Ein frauenbewegter Bildungsaufstieg in Westdeutschland..... | 117 |
| 5.1.3 | Komparative Analyse | 131 |
| 5.2 | Der Typus ‚Pragmatische Nutzung‘ | 153 |
| 5.2.1 | Der Fall Dr. Juliane Wozniak: Ein Bildungsaufstieg durch pragmatische Nutzung vorhandener Gelegenheitsstrukturen..... | 154 |
| 5.2.2 | Komparative Analyse | 170 |
| 5.3 | Der Typus ‚Sozialer Wandel‘ | 178 |
| 5.3.1 | Der Fall Prof. Dr. Klaus Lohmann | 179 |
| 5.3.2 | Komparative Analyse | 195 |
| 5.4 | Der Typus ‚Institutionelle Prozessierung‘ | 209 |
| 5.4.1 | Der Fall Markus Novak: Bildungsaufstieg im Rahmen institutionell vorgegebener Laufbahnen | 210 |
| 5.4.2 | Komparative Analyse | 228 |
| 6 | Zusammenfassung und theoretische Schlussfolgerungen..... | 245 |
| 6.1 | Typenvergleich und Gelegenheitsstruktur | 245 |
| 6.2 | Das Zusammenspiel sozialer Dispositionen mit gesellschaftlichen Rahmenbedingungen..... | 256 |
| 6.3 | Fazit..... | 263 |

| | |
|--|------------|
| Literaturverzeichnis | 267 |
| Internetverweise | 294 |
| | |
| Anhang..... | 295 |
| Chronologie der Bildungsreformen | 295 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 303 |
| Abkürzungsverzeichnis..... | 304 |
| Transkriptionszeichen (nach Rosenthal 1995)..... | 305 |
| Übersicht über die Interviewpartner(innen) | 306 |