

# Inhalt

**Abkürzungen/Akronyme — XI**

**Abbildungsverzeichnis — XII**

- 1 Bibliotheken als Orte der Bildung und des Lernens — 1**
- 2 Zahlen und Fakten zur Bibliothek als Teaching Library — 5**
- 3 Ansprüche an eine Bibliotheksdidaktik — 8**
- 4 Entwicklung der Bibliotheksdidaktik in Deutschland — 11**
  - 4.1 Didaktik und Pädagogik — 11
  - 4.2 Bibliotheken und Didaktik — 13
  - 4.3 Bibliothekspädagogik und Bibliotheksdidaktik — 15
  - 4.4 Spezifika einer Bibliotheksdidaktik — 16
    - 4.4.1 Das DYMIK-Modell — 18
    - 4.4.2 Das Lernsystem Informationskompetenz (LIK) — 20
- 5 Voraussetzungen und Determinanten einer Bibliotheksdidaktik — 22**
  - 5.1 Institutionelle Rahmenbedingungen — 22
  - 5.2 Bibliothekarischer Bezug — 25
    - 5.2.1 Bibliothekarinnen und Bibliothekare als Lehrende — 26
    - 5.2.2 Zielgruppen und Nachfrage — 40
  - 5.3 Fazit — 51
- 6 Komponenten der Bibliotheksdidaktik — 53**
  - 6.1 Informationskompetenz als Gegenstand der Bibliotheksdidaktik — 53
    - 6.1.1 Konzepte und Modelle der Informationskompetenz — 54
    - 6.1.2 Standards der Informationskompetenz — 60
    - 6.1.3 Referenzrahmen Informationskompetenz — 69
    - 6.1.4 Didaktische Grundprinzipien für die Inhaltsauswahl — 72
    - 6.1.5 Fazit — 77
  - 6.2 Psychologische Grundlagen — 79
    - 6.2.1 Motivationale Grundlagen — 80
    - 6.2.2 Konsequenzen motivationspsychologischer Erkenntnisse für die Bibliotheksdidaktik — 89
  - 6.3 Lerntheoretische Grundlagen — 91

6.3.1	Grundlegende Prinzipien des Lernens – Zusammenspiel von Assimilation und Akkommodation — 92
6.3.2	Verschiedene Formen des Lernens und ihr Prozess — 96
6.3.3	Zusammenfassung und praktische Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik — 111
6.4	Grundlagen aus der Allgemeinen Didaktik und dem Instructional Design — 115
6.4.1	Allgemeine Didaktik – Faktoren, die Bildungsangebote beeinflussen und geplant werden müssen — 116
6.4.2	Instructional Design — 119
6.4.3	Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik — 121
6.5	Erfahrungen aus der Lehr-Lernpraxis an Bibliotheken — 122
6.5.1	Vorgehen beim Erstellen von Bildungsangeboten — 122
6.5.2	Fazit für die Bibliotheksdidaktik — 124
6.5.3	Strategien für Bildungsangebote an Bibliotheken — 125
6.5.4	Die Bedeutung der Lehrstrategien für die Bibliotheksdidaktik — 138
6.5.5	E-Learning — 138
<b>7</b>	<b>Inhalte von Bildungsangeboten an Bibliotheken — 144</b>
7.1	Inhalte für Schülerinnen und Schüler, Studienanfängerinnen und -anfänger und für Auszubildende — 144
7.2	Inhalte für Studierende im Grundstudium (1.-3. Semester Bachelor) — 145
7.3	Inhalte für Studierende im Hauptstudium (ab 4. Semester Bachelor/Master) — 146
7.4	Inhalte für Fortgeschrittene und Studierende im Examssemester — 147
7.5	Inhalte für Graduierte, Postgraduierte, Promovierende und Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftler — 148
7.6	Inhalte für Bürgerinnen und Bürger — 149
7.7	Fazit — 150
<b>8</b>	<b>Bibliotheksdidaktisches Rahmenmodell — 151</b>
8.1	Baustein 1: Aufmerksamkeit wecken — 154
8.2	Baustein 2: Ziele und deren Relevanz aufzeigen — 155
8.3	Baustein 3: Positive Atmosphäre sichern — 156
8.4	Baustein 4: Vorwissen aktivieren — 158
8.5	Baustein 5: Informationen darbieten — 159
8.6	Baustein 6: Informationen aktiv verarbeiten lassen — 161

8.7	Baustein 7: Informationen vertiefen lassen — 164
8.8	Fazit — 165
<b>9</b>	<b>Planen und Konzipieren von Bildungsangeboten — 166</b>
9.1	Understand-/Analyse-Phase — 166
9.1.1	Voraussetzungen klären — 167
9.1.2	Ziele formulieren — 171
9.1.3	Inhalte auswählen — 172
9.2	Structure-/Design-Phase — 173
9.3	Implementations-Phase: Durchführung — 176
9.4	Evaluations-/Reflexions-Phase und Assessment — 178
<b>10</b>	<b>Fazit — 183</b>
<b>11</b>	<b>Literatur — 185</b>
<b>12</b>	<b>Index — 198</b>