

Inhalt

Vorwort	7
I Bildungspolitische und wissenschaftliche Herausforderungen	9
Inklusive Pädagogik als Herausforderung und Chance für die Sekundarstufe	11
<i>Gottfried Biewer, Eva Theresa Böhm und Sandra Schütz (Universität Wien)</i>	
Inklusive Pädagogik als Herausforderung für Policy und Praxis – internationale und vergleichende Aspekte	25
<i>Ilektra Spandagou (The University of Sydney)</i>	
»Behavioural, Emotional and Social Difficulties« im Kontext inklusiver Bildung in England – eine komplexe Kategorie im Wandel	39
<i>Paty Paliokosta und Michelle Proyer (Kingston University London)</i>	
Strategien einer langjährigen Inklusionspraxis in der Sekundarschule in Italien	57
<i>Dario Ianes und Heidrun Demo (Freie Universität Bozen)</i>	
II Neue Aufgaben für Bildung und Erziehung	73
Psychagogik in der Schule: Über ein Subsystem zur Betreuung von Schülerinnen und Schülern mit erheblichen emotionalen und sozialen Problemen	75
<i>Wilfried Datler und Christine Tomandl (Universität Wien)</i>	
Bilingualer Unterricht als Chance für die gemeinsame Beschulung hörender und hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler	94
<i>Claudia Becker (Humboldt-Universität zu Berlin)</i>	

	Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung und Autismus in der Sekundarstufe	113
	<i>Karrie A. Shogren und Michael L. Wehmeyer (The University of Kansas)</i>	
III	Die Rolle der Lehrkräfte im Wandel	133
	Der Entwicklungsbedarf der Fachdidaktiken für einen inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe	135
	<i>Simone Abels (Universität Wien)</i>	
	Inklusive Pädagogik: Lehrer/innenbildung durch die Brille der Bildungsgerechtigkeit	149
	<i>Elizabeth B. Kozleski und Molly Baustien Siuty (The University of Kansas)</i>	
	Inklusion als Herausforderung für Lehrkräfte höherer Schulformen	164
	<i>Ewald Kiel und Sabine Weiß (Ludwig-Maximilians-Universität München)</i>	