

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	7
Teil A: Belastung und Beanspruchung bei Lehrkräften – Theoretische Grundlagen	11
2 Stand der derzeitigen Forschung.....	11
2.1 Grundbegriffe	11
2.1.1 Belastung und Beanspruchung	11
2.1.2 Differenzierende Begrifflichkeiten	14
2.1.3 Stress.....	15
2.1.4 Stressoren	17
2.1.5 Ressourcen	17
2.1.6 Angrenzende Begrifflichkeiten.....	19
2.1.7 Zusammenfassung.....	20
2.2 Belastungsrelevante Spezifik des Lehrerhandelns.....	21
2.3 Theoretische Modelle zu Belastung und/oder Beanspruchung bei Lehrkräften	29
2.3.1 Modell – Theorie – Empirie.....	29
2.3.2 Analyse vorliegender theoretischer Modelle	32
Teilconclusio A.....	48
Teil B: Entwicklung von Modell und Theorie zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften	51
3 Spezifische Belastungen: Ebenen der Lehrerbelastung.....	53
3.1 Kontextebene I	54
3.2 Schulsystemebene.....	56
EXKURS: Arbeitszeit und Arbeitszeitbemessung.....	57
i. Das Pflichtstundenmodell als Ausgangslage der bundesdeutschen Arbeitszeitbemessung	57
ii. Stand der Forschung zur Lehrerarbeitszeit in der Bundesrepublik Deutschland	58
1. Darstellung des Deutschen Diskurses	58
2. Befunde der Lehrerarbeitszeitforschung	59
3. Bewertung des Pflichtstundenmodells	61
iii. Alternative Regelungen der Arbeitszeitbemessung	62
1. Internationale Bemessungsmodelle	63
2. Deutsche Bemessungsmodelle der Lehrerarbeitszeit	68
3. Modifizierungsmöglichkeiten des Deputatsmodells.....	71
iiii. Schlussfolgerungen des Exkurses	74
3.3 Schulebene.....	84
3.4 Unterrichtsebene.....	86
3.5 Kontextebene II	89
3.6 Generalisierte Belastungsfaktoren im Lehrerberuf.....	91

4	Interne Belastungsredefinition	93
4.1	Theoretische Schärfung der Ressourcenthematik	94
4.2	Ressourcenkategorisierungen	96
4.2.1	Bestehende Ressourcenkategorisierungen	96
4.2.2	Weiterführende Ressourcenklassifizierungen	98
4.2.3	Eine eigene Ressourcenkategorisierung	100
4.3	Konzeptualisierung der internen Verarbeitungsprozesse	109
4.3.1	Salutogenesekonzept	109
4.3.2	Resilienz	114
4.3.3	Wesenszugforschung	116
4.3.4	Entwicklung eines Ressourcenkonzepts: Der Ressourcenpool	123
5	Beanspruchungen: Resultat der Redefinition	131
	Teilconclusio B	133
	Teil C: Systematisierung der empirischen Forschung	137
6	Systematisierung empirischer Studien zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften	137
6.1	Einführung in die empirische Forschung zum Belastungs-Beanspruchungszusammenhang bei Lehrkräften	137
6.2	Ansätze zur Systematisierung der empirischen Studien: Darstellung, Analyse und Bewertung des Stands der Forschung	140
6.2.1	Systematisierung mittels Listen	141
6.2.2	Systematisierung mittels Ebenen	143
6.2.3	Systematisierung mittels Kategorien	144
6.2.4	Zusammenfassung	148
6.3	Entwicklung eines spezifischen Instrumentariums zur Systematisierung des Belastungs-Beanspruchungszusammenhangs bei Lehrkräften	149
6.3.1	Konstruktion des Rasters zur Systematisierung der Forschung	149
6.3.2	Analyse der Studien sowie Verortung im Raster	156
6.3.3	Systematisierung der Studien	162
	Teilconclusio C	164
	Teil D: Gesamtconclusio	167
7	Zusammenschau	167
8	Ausblick	171
	Literaturverzeichnis	174
	Internetquellen	188
	Abbildungsverzeichnis	190
	Tabellenverzeichnis	191
	Danksagung	192