

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort der Herausgeberin | 6 |
| <hr/> | |
| Einleitung | 9 |
| <hr/> | |
| 1 Kinderstärken im Grundschulalter | 17 |
| <hr/> | |
| 1.1 Selbstkonzept, Selbstwirksamkeit und Interessenentwicklung als individuelle Ressourcen im Grundschulalter | 18 |
| 1.1.1 Selbstkonzept | 19 |
| 1.1.2 Selbstwirksamkeit | 26 |
| 1.1.3 Interessenentwicklung | 33 |
| 1.2 Milieuspezifische Einflussfaktoren auf die Entwicklung der personalen Ressourcen | 37 |
| 1.3 Familie und Freunde als soziale Ressourcen im Grundschulalter | 40 |
| 1.3.1 Eltern und Familiensituationen | 41 |
| 1.3.2 Gleichaltrige und Freunde | 43 |
| 1.4 Resümee: Kinderstärken im Grundschulalter – Implikationen für die Grundschule | 46 |
| 2 Kinder stärken in der Grundschule | 49 |
| <hr/> | |
| 2.1 Grundlegende Bildung als zentrales Prinzip der Grundschulpädagogik | 51 |
| 2.2 Stärkenorientierte Unterrichtskonzeptionen | 57 |
| 2.2.1 Unterrichtliche Zieldimensionen der Stärkenorientierung | 57 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 2.2.2 | Potenziale und Grenzen der Stärkenorientierung in der unterrichtlichen Umsetzung | 62 |
| 2.2.3 | Fazit | 80 |
| 2.3 | Möglichkeiten und Grenzen der Stärkung durch die Lehrkraft | 81 |
| 2.3.1 | Professionstheoretische Sicht auf die Stärkenorientierung | 82 |
| 2.3.2 | Einstellungen und Haltungen zu Heterogenität und zum inklusiven Unterricht | 88 |
| 2.3.3 | Beziehungsgestaltung | 93 |
| 2.3.4 | Diagnostische Kompetenz | 97 |
| 2.4 | Elemente starker Schulen: Schulentwicklung und Schulkonzepte | 100 |
| 2.4.1 | Theoretischer Bezugsrahmen und konkreter Handlungsspielraum | 101 |
| 2.4.2 | Bedingungen und Potenziale der Grundschulentwicklung | 104 |
| 2.5 | Resümee | 123 |
| | Literatur | 126 |
