

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Zur Einführung: Warum Forschung und Praxis in der Kompetenzdiagnostik aufeinander angewiesen sind – COMET auf dem Prüfstand	11
<i>Martin Fischer, Felix Rauner, Zhiqun Zhao</i>	
Kapitel 1: Erfassen beruflicher Kompetenz: Erwartungen, Ziele und Erfahrungen der Berufsbildungspraxis	
1.1 Was uns bewogen hat, das KOMET-Projekt Elektrotechnik in Hessen zu initiieren, und was dabei herausgekommen ist	39
<i>Hans-Otto Vesper</i>	
1.2 Wie KOMET dazu beigetragen hat, das Lernfeldkonzept zu verstehen und im Unterricht umzusetzen.....	53
<i>Gerald Hubacek</i>	
1.3 Nordrhein-Westfalen klinkt sich ein. Ziele und erste Erfahrungen mit einem ambitionierten COMET-Projekt	73
<i>Ernst Tiemeyer</i>	
1.4 KOMET in der Pflegeausbildung Schweiz	93
<i>Karin Gäumann-Felix, Daniel Hofer</i>	
1.5 Zum Stellenwert des COMET-Kompetenzmodells für duale Ingenieurstudiengänge	111
<i>Franz J. Heeg</i>	
1.6 KOMET Nordrhein-Westfalen: Erste Erfahrungen in einem kaufmännischen Berufsfeld	127
<i>Christof Stegemann, Kathrin von Eerde, Dorothea Piening</i>	
1.7 Transfer von Forschungsergebnissen, Theorien und Konzepten der Kompetenzdiagnostik in die Berufsbildungspraxis	137
<i>Maximilian Philipp, Klaus Spiekermann</i>	

1.8 Warum das KOMET-Projekt „Industriemechaniker (Hessen)“ eine so unerwartete Dynamik entfaltete	149
<i>Thomas Scholz</i>	

Kapitel 2: Worauf es beim Modellieren beruflicher Kompetenz ankommt

2.1 Das COMET-Kompetenzmodell: Auf den Begründungsrahmen kommt es an	165
<i>Felix Rauner</i>	

2.2 Wie kann berufliche Kompetenz gemessen werden? Das Beispiel COMET	185
<i>Thomas Martens</i>	

2.3 Berufliches Arbeitsprozesswissen als eine Dimension des COMET-Messverfahrens	209
<i>Jürgen Lehberger</i>	

2.4 Ein Zwischenfazit: Zum „Vermessen“ beruflicher Handlungskompetenz – und was sich ihrer Modellierung und Erfassung (noch) entzieht	225
<i>Martin Fischer, Bernd Haasler</i>	

Kapitel 3: Berufliche Identität und berufliches Engagement – eine wesentliche und oft vergessene Dimension beruflicher Kompetenzentwicklung

3.1 Berufliche Identität, Commitment und Engagement	259
<i>Barbara E. Stalder, Christof Nägele</i>	

3.2 Berufliche Kompetenz im Kontext: Identität, Engagement und Lernortkooperation	275
<i>Johanna Kalvelage, Felix Rauner</i>	

3.3 Berufliche Identitätsentwicklung und berufliches Engagement von Gesundheits- und Krankenpflegerinnen und -pflegern während ihrer Ausbildung und im Beruf	291
<i>Renate Fischer</i>	

3.4 Messen von Identität und Engagement in beruflichen Bildungsgängen	305
<i>Johanna Kalvelage, Lars Heinemann, Felix Rauner, Yingyi Zhou</i>	

Kapitel 4: Möglichkeiten und Grenzen der international vergleichenden Kompetenzdiagnostik

4.1 COMET-China: Die Schritte auf dem Weg zu einem nationalen Schlüsselprojekt der Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung	329
<i>Zhiqun Zhao</i>	
4.2 Analyse der interkulturellen Anwendung der COMET-Kompetenzdiagnostik	341
<i>Rongxia Zhuang, Li Ji</i>	
4.3 COMET Südafrika	353
<i>Ursel Hauschildt, Helen Brown, Lars Heinemann, Volker Wedekind</i>	
4.4 Erfassen beruflicher Kompetenz in der Pflegeausbildung europäischer Länder	375
<i>Renate Fischer, Ursel Hauschildt, Lars Heinemann, Joy Schumacher</i>	
4.5 Messen beruflicher Kompetenz von Auszubildenden und Studierenden des Kfz-Servicesektors im internationalen Vergleich: Deutschland – China	393
<i>Yingyi Zhou, Felix Rauner, Zhiqun Zhao</i>	

Kapitel 5: Die Kompetenz von Berufsschullehrkräften: Der Dreh- und Angelpunkt ‚guter‘ Bildung – eine Herausforderung für die Kompetenzdiagnostik

5.1 Messen beruflicher Kompetenz von Berufsschullehrern	413
<i>Felix Rauner</i>	
5.2 Schritte auf dem Weg zu einer Kompetenzentwicklung für Lehrer und Dozenten beruflicher Bildung in China	437
<i>Zhiqun Zhao</i>	

5.3 COMET in der universitären Ausbildung von Berufsschullehrern	451
<i>Ralph Dreher, Jürgen Lehberger</i>	

Kapitel 6: Kritische Nachfragen und eine Zwischenbilanz

6.1 Jenseits der Semantik von Kontrolle und Messbarkeit – Kompetenzmessung relaunched	475
<i>Rolf Arnold</i>	
6.2 Die Herausforderungen an die Kompetenzdiagnostik – Ein neues Feld der Berufsbildungsforschung	493
<i>Felix Rauner, Martin Fischer, Zhiqun Zhao</i>	
Autorenverzeichnis	515