

Inhalt

Vorwort	5
1 Grundlagen	6
1.1 Evaluationspraxis an Schulen in Deutschland.....	7
1.2 Arten von Evaluationen.....	12
1.3 Bezugsnormen und Gütekriterien	17
1.4 Gegenstandsbereiche von Evaluationen – Qualitätsdimensionen von Schule.....	22
1.5 Vorgehensweise bei einer Evaluation – zehn Schritte	25
1.6 Evaluation als Teil von Schul- und Unterrichtsentwicklung	27
2 Verfahren der Bestandsaufnahme	30
2.1 Stärke-Schwäche-Analyse.....	30
2.2 Kennzahlenanalysen	34
2.3 Fragebogenerhebungen	37
2.4 Tipps für die Prozessgestaltung	41
3 Unterrichtsfeedback	45
3.1 Dimensionen des Unterrichtsfeedback: Eine Übersicht	45
3.2 Prototypen des Unterrichtsfeedback.....	47
3.2.1 Unterrichtsfeedback durch externe Evaluation	47
3.2.2 Von der externen zur internen Evaluation.....	47
3.2.3 Unterrichtsfeedback im Team.....	48
3.2.4 Die Schulleitung als Feedbackgeber: Classroom Walkthrough.....	49
3.2.5 Coaching.....	51
3.2.6 Kollegiales Feedback zum Unterricht (Individualfeedback)	52
3.2.7 Schülerfeedback zum Unterricht.....	54
3.3 Unterrichtsfeedback in der Praxis.....	57
3.3.1 Wo sind Instrumente zum Unterrichtsfeedback erhältlich?	57
3.3.2 Unterrichtsdiagnostik mit EMU	58

4 Vergleichsarbeiten als Instrument schulischer Selbstevaluation 65

4.1	Konzeption und Zielsetzung.....	65
4.2	Inhalte und Format der kompetenzorientierten Ergebnisrückmeldungen.....	70
4.3	Nutzen für die Unterrichtsentwicklung.....	72
4.4	Beispiel einer Auswertung.....	78
4.5	Abschließende Bemerkungen	82
	Literatur	43, 64, 83
	Autorenhinweise.....	85
	Vorschau	86
	Bereits erschienene Handbücher.....	87