

1	Einleitung: Aufriss aktueller Diskurslinien in der Kindheitspädagogik	10
2	Kindheitspädagogische Ansätze und Handlungskonzepte: theoretischer Bezugsrahmen zur Differenzbildung	12
2.1	Anthropologische Grundannahmen: Bild vom Kind	13
2.2	Konzeptualisierung von Bildung und Erziehung	17
2.2.1	Bildung	17
2.2.2	Diskurslinien zur Bestimmung von Bildung in der Pädagogik der Kindheit	19
2.2.3	Erziehung	21
2.2.4	Verständnis von Erziehung in der Pädagogik der Kindheit	25
2.2.5	Instruktion versus Konstruktion	27
2.3	Normative Setzungen: Ziel(e) und Prinzipien	29
2.4	Didaktik und Methodik: Grundlagen pädagogischen Handelns und Aufgaben pädagogischer Fachkräfte	32
2.4.1	Didaktik, Teil 1	32
2.4.2	Lernen	34
2.4.3	Methodik	39
2.4.4	Didaktik, Teil 2	40
3	Theoriegeleiteter Vergleich der beiden untersuchten Konzepte	44
3.1	Konzept der Kinderschule „Amalie Struve“	44
3.2	Infans-Handlungskonzept	56
3.3	Resümee des Theorie- bzw. Kriterien geleiteten Vergleichs	64
4	Empirische Befunde zu Wirkungen pädagogischer Ansätze und Handlungskonzepte	66

4.1	Aufriss der Entwicklung der Forschung im Feld der Kindheitspädagogik	66
4.2	Stand der Forschung zu Effekten der Arbeit mit pädagogischen Ansätzen und Konzepten	69
4.2.1	Design und Methoden der Montessori-Studie (Lillard & Else-Quest)	70
4.2.2	Design und Methoden der Studie zum Situationsansatz (Wolf, Becker & Conrad, 1999; Wolf, Stuck & Hippchen, 2003)	75
4.2.3	Weitere Evaluationsstudien pädagogischer Ansätze und Konzepte	90
5	Fragestellungen des empirischen Vorgehens	92
5.1	Herausforderungen und Ansprüche in der empirischen Erfassung von Effekten pädagogischer Konzepte	92
5.2	Ausgangslage der Evaluation	94
5.3	Fragestellungen der Evaluation	95
5.3.1	Fragen auf der Ebene der Kinder	95
5.3.2	Fragen auf der Ebene der pädagogischen Fachkräfte	96
5.3.3	Fragen auf der Ebene der Eltern	96
6	Evaluation und Konzeptualisierung des empirischen Vorgehens	98
6.1	Design der formativen und summativen Evaluation	98
6.1.1	Vergleichsgruppendesign und Stichprobengröße	99
6.1.2	Evaluationsinstrumente	101
6.1.3	Auswertungsmethoden	125
6.2	Beschreibung der untersuchten Gruppen	131
6.2.1	Gruppe der Kinder	131
6.2.2	Gruppe der pädagogischen Fachkräfte	133

6.2.3 Erhebungen auf der Ebene der Eltern	139
6.2.4 Ergänzende Anmerkungen zur Evaluation	140
6.3 Ergebnisse auf der Ebene der Kinder	140
6.3.1 Wiener Entwicklungstest (WET)	140
6.3.2 Selbstkonzept	146
6.3.3 Entwicklung der Kinder in den Grundschulen	150
6.3.4 Zusammenfassung der Ergebnisse auf Ebene der Kinder	151
6.4 Ergebnisse auf der Ebene der pädagogischen Fachkräfte	152
6.4.1 Orientierungsqualität der pädagogischen Fachkräfte	153
6.4.2 Ergebnisse im Bereich der Prozessqualität	182
6.4.3 Ergebnisse im Bereich der Ergebnisqualität bei den pädagogischen Fachkräfte	189
6.4.4 Zusammenfassung der Ergebnisse auf Ebene der Fachkräfte	203
6.5 Ergebnisse auf der Ebene der Eltern	204
6.5.1 Ziele und Schwerpunkte der Eltern in der Erziehung ihrer Kinder	204
6.5.2 Elterliche Angebote für ihre Kinder im Alltag	206
6.5.3 Gründe für die Wahl der Kindertageseinrichtung zu t ₂	206
6.5.4 Wichtig erachtete Aspekte in der Arbeit von Kindertagesstätten aus Perspektive der Eltern	207
6.5.5 Zufriedenheit der Eltern	209
6.5.6 Wünsche nach Beratung, Information oder Hilfestellung bei Fragen der Erziehung	213
6.5.7 Perspektiven der ElternbeirätInnen	215
6.5.8 Zusammenfassung der Ergebnisse auf Elternebene	226

6.6	Zusammenfassung der Ergebnisse auf den Ebenen der Kinder, Eltern und pädagogischen Fachkräften	226
7	Reflexion und Diskussion der Ergebnisse	228
8	Güte und Reichweite der Untersuchung	235
9	Literaturverzeichnis	239
10	Abbildungsverzeichnis	265
11	Tabellenverzeichnis	266
12	Anhang	270
12.1	Tabellen	270
12.2.	Fragebogen und Interviewleitfäden	299