

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 15 |
| I. EINFÜHRUNG | 18 |
| 1. Die Schweiz im Kalten Krieg – der «Sonderfall im Westblock»? | 18 |
| 1.1 Antikommunismus als Basiskonsens | 22 |
| 1.2 Die «langen 50er Jahre» zwischen Aufbrucheuphorie und Wertepessimismus | 24 |
| 1.3 Vom Malaise zur Neubesinnung in den 1960er Jahren | 26 |
| 1.4 Rezession und Wiederaufflammen des Antikommunismus in den 1970er Jahren | 28 |
| 1.5 Erosion des Antikommunismus und Orientierungsverlust in den 1980er Jahren | 30 |
| 2. Zielsetzung und Fragestellung | 35 |
| 3. Forschungsstand und Quellen | 37 |
| 4. Methodik und Aufbau der Studie | 45 |
| II. THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND RAHMENBEDINGUNGEN | 51 |
| 1. Eine kulturgeschichtliche Annäherung | 51 |
| 1.1 Kultur – ein vielschichtiger Begriff | 53 |
| 1.1.1 Kultur als Objektivationen | 54 |
| 1.1.2 Kultur als soziale Praktiken | 57 |
| 1.1.3 Kultur als Interaktion und Kommunikation | 60 |
| 1.2 Schule, Kultur, Gedächtnis – ein interdependentes Verhältnis | 61 |
| 1.2.1 Die Schule als Stütze der Kultur? | 61 |
| 1.2.2 Schule zwischen Kulturtradition und Zukunftsanforderungen | 66 |
| 1.2.3 Schule als Raum für Kommunikation und Interaktion | 69 |
| 1.3 Geschichtsunterricht zwischen Geschichtskultur und Geschichtsbewusstsein .. | 71 |
| 1.4 Fazit: Die kulturgeschichtliche Verortung der Schule – ein Modell | 75 |
| 2. Die Volksschule zwischen Kantönligeist und Bundesauftrag | 78 |
| 2.1 Der steinige Weg zur Harmonisierung | 78 |
| 2.2 Schulsysteme, Lektionentafeln und Anstellungsverfahren | 82 |
| 2.3 Lehrpläne und Lehrmittel | 84 |
| 2.4 Der besondere Stellenwert des Geschichtsunterrichts im Kalten Krieg | 93 |
| 3. Die Konstruktion des Andern – das sozialistische Bildungswesen aus Schweizer Sicht | 96 |
| 3.1 Die Schule als ideologischer Zankapfel im Kalten Krieg | 97 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.2 | Osteuropäische Schulen im Dienste des Marxismus-Leninismus | 101 |
| 3.2.1 | Die vormilitärische Ausbildung | 105 |
| 3.2.2 | Internatsschulen als Ort von Kontrolle und Indoktrination? | 106 |
| 3.2.3 | Oktjabristen, Pionierverbände und Komsomol | 108 |
| 3.3 | Die Lehrpersonen – Opfer oder Handlanger des Regimes? | 110 |
| 3.4 | «Mehr Einstein und weniger Cicero» nach dem Sputnik-Schock? | 114 |
| 3.5 | Kann der Westen vom Osten lernen? | 118 |
| 3.5.1 | Disziplin und Moral oder doch nur Systemzwang? | 118 |
| 3.5.2 | Fokussierung auf Gegenwart und Zukunft | 120 |
| 3.5.3 | Umgesetzte Chancengleichheit? | 121 |
| 3.6 | Erziehung zu werktätigen Frauen | 124 |
| 3.7 | Fazit: Das osteuropäische Schulsystem – mehr als ein Antipode | 127 |

III. ZWISCHEN GEISTIGER LANDESVERTEIDIGUNG UND FRIEDENSFÖRDERUNG – DIE AUFGABE DER SCHULE

| | |
|-------------------------------------|-----|
| IM KONTEXT DES KALTEN KRIEGES | 129 |
|-------------------------------------|-----|

| | |
|--|-----|
| 1. Umstrittene Unterstützung der Landesverteidigung | 130 |
| 1.1 Die Geistige Landesverteidigung – ein helvetischer Erinnerungsort? | 131 |
| 1.2 Die Geistige Landesverteidigung – ein tragfähiges Konzept der Nachkriegszeit | 134 |
| 1.2.1 Alte Rezepte im neuen Kampf | 134 |
| 1.2.2 Geistige Landesverteidigung als gesellschaftlicher Auftrag? | 137 |
| 1.2.3 «Geistige Verteidigung der Demokratie» | 139 |
| 1.3 Die EDK und das «Forum Helveticum» | 142 |
| 1.4 Unbequeme Schüler, pazifistische Lehrerinnen – Landesverteidigung unter Druck | 144 |
| 1.5 Die Neue Linke als «Fünfte Kolonne»? | 149 |
| 1.6 Ein Lehrplan für Landesverteidigung | 152 |
| 1.7 Zankapfel Wehrvorführungen | 156 |
| 1.8 Debatten über die Landesverteidigung im Schatten der Reagandoktrin | 157 |
| 1.9 Fazit: Geistige Landesverteidigung als prägender schulischer Faktor | 161 |
| 2. Stiftung kultureller Kohärenz | 162 |
| 2.1 Förderung von Heimatliebe und Vaterlandstreue | 165 |
| 2.1.1 Dehnbarer Heimatbegriff | 167 |
| 2.1.2 Gang, lueg d'Heimat a | 169 |
| 2.1.3 Heimat als Exportprodukt | 173 |
| 2.1.4 Harmonische Heimat im Schulwandbild | 174 |
| 2.1.5 Kritik an der Heimattümelei | 177 |
| 2.2 Tradierung vaterländischer Werte | 178 |
| 2.2.1 Demokratie | 179 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2.2.2 | Bewaffnete Neutralität | 181 |
| 2.2.3 | Solidarität | 184 |
| 2.2.4 | Freiheit | 200 |
| 2.2.5 | Rechtsstaatlichkeit | 203 |
| 2.3 | Gesinnungs- und Charakterbildung | 204 |
| 2.3.1 | Angst vor dem Sittenzerfall der Jugend | 206 |
| 2.3.2 | Schule als Heilanstalt der Gesellschaft? | 209 |
| 2.3.3 | Erbauungsliteratur zur Gesinnungs- und Charakterbildung | 210 |
| 2.3.4 | Geschichtsunterricht zur Gesinnungs- und Charakterbildung | 212 |
| 2.4 | Stärkung der christlich-abendländischen Kultur | 234 |
| 2.4.1 | Religiöse Metaphorik | 235 |
| 2.4.2 | «Atheistische Erziehung» als Kontrastfolie | 237 |
| 2.4.3 | Verurteilung des Kirchenkampfs | 238 |
| 2.4.4 | Ruf nach Wiedererrichtung der christlich-abendländischen Kulturgemeinschaft | 241 |
| 2.4.5 | Religiöses Wettrüsten: Christliche Werte im Kampf gegen den Kommunismus | 243 |
| 2.4.6 | Pädagogisches Wettrüsten: Das Abendland im Kampf gegen den Kommunismus | 249 |
| 3. | Erklärung der Gegenwart – Vorbereitung auf die Zukunft | 254 |
| 3.1 | Historia magistra vitae und die Vergegenwärtigung der Vergangenheit | 255 |
| 3.2 | Das Kräftespiel der Grossmächte durchschauen | 258 |
| 3.2.1 | Der Weg der Zeitgeschichte in den Unterricht | 258 |
| 3.2.2 | Die Zeitgeschichte im Schulzimmer | 263 |
| 3.3 | Geschichte ja, Politik nein? | 267 |
| 4. | Erziehung zum Frieden | 270 |
| 4.1 | Friedensförderung – ein weltumspannendes Anliegen | 270 |
| 4.2 | Warnung vor einer falschen Friedensrhetorik | 275 |
| 4.3 | Programmatische Forderungen an den Geschichtsunterricht | 278 |
| 4.4 | Kritik der UNESCO | 281 |
| 4.4.1 | Geschichtslehrpläne: Zu viel Politik, zu wenig Kultur | 282 |
| 4.4.2 | Geschichtslehrmittel: Ereignisgeschichtlich und nationalistisch | 283 |
| 4.4.3 | Schweizer Thesen für einen friedensfördernden Geschichtsunterricht | 285 |
| 4.5 | Langsame Veränderung des Geschichtsunterrichts | 286 |
| 4.5.1 | Hickhack um den Stellenwert der Schweizergeschichte | 287 |
| 4.5.2 | Langsame Öffnung hin zur Weltgeschichte | 289 |
| 4.5.3 | Der Tag des guten Willens, Tag der Menschenrechte, Tag des Flüchtlings | 291 |
| 4.5.4 | «Weg mit Mord, Brand, Raub und Schlachtenlärm» | 294 |

| | | |
|--|---|------------|
| 4.6 | Die Schweiz als Friedensmodell – eine Umdeutung..... | 297 |
| 5. | Erziehung zur Demokratie – demokratische Erziehung | 301 |
| 5.1 | Westliche Konzeption: Friede nur in Freiheit und Demokratie..... | 301 |
| 5.2 | Die Schweizer Schulen der Nachkriegszeit – ein militärischer Betrieb? | 303 |
| 5.3 | Anhaltendes Demokratiedefizit in den Schulen – trotz 68er-Bewegung..... | 305 |
| 5.4 | Schmerzhaftes Selbstbetrachtung im Zuge der Fichenaffäre..... | 307 |
| 5.5 | Konkrete Massnahmen zur Erziehung zur Demokratie | 309 |
| 5.5.1 | Die grosse Weltgemeinschaft im kleinen Schulzimmer | 309 |
| 5.5.2 | Erziehung zu selbstständigem Denken | 314 |
| 5.5.3 | Vom «Geschichte(n) Erzählen» zum «historischen Denken» | 316 |
| 5.6 | Exkurs: Von der Nationalen Erziehung zur Politischen Bildung | 327 |
| 5.6.1 | Langsame Veränderung der strukturellen Rahmenbedingungen | 329 |
| 5.6.2 | Erste Ansätze zur Überwindung der «Staatskunde»..... | 331 |
| 5.6.3 | Kleine Schritte auf dem Weg zur Politischen Bildung | 333 |
| 6. | Fazit: Schulunterricht – mehr als ein Steigbügelhalter für die Geistige Landesverteidigung | 335 |
| IV. DIE ROLLE DER LEHRPERSON IM SPANNUNGSFELD | | |
| | GESELLSCHAFTLICHER ERWARTUNGEN | 342 |
| 1. | Die Auswahl der Lehrpersonen als soziale Praxis..... | 344 |
| 2. | Der Staatsschutz, die Bundesbeamten und die Lehrpersonen | 347 |
| 3. | Von treuen Eidgenossen und loyalen Kulturvermittlerinnen – die schwierige Rolle der Lehrperson | 350 |
| 3.1 | Treuepflicht und Loyalitätsgebot | 351 |
| 3.2 | Gesellschaftspolitisches Engagement | 357 |
| 3.3 | Systemverbesserer ja – aber keine Revolutionäre..... | 359 |
| 4. | Feindbild der 1950er Jahre: die PdA..... | 361 |
| 4.1 | Nachwehen des Prager Putsches | 362 |
| 4.2 | Verhärtete Fronten nach dem Ungarnaufstand | 363 |
| 5. | Streit um die «Moskaupilger» | 365 |
| 6. | Ein helvetischer Radikalenerlass in den 1970er Jahren?..... | 368 |
| 6.1 | Die gesellschaftspolitischen Hintergründe der 1970er Jahre..... | 369 |
| 6.2 | Enger Spielraum für politisches Engagement der Lehrkräfte | 372 |
| 6.2.1 | Wer bezahlt, befiehlt! | 373 |
| 6.2.2 | Abwehr des «langen Marschs durch die Institutionen» | 375 |
| 6.3 | Dienstverweigerer als Handlanger der kommunistischen Weltrevolution..... | 377 |
| 6.3.1 | Dienstverweigererdebatte im Kanton Zürich | 378 |
| 6.3.2 | Exkurs: Der Sekundarlehrer, das DM und Ernst Cincera | 380 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 6.3.3 | Die Lehrer und das Militär – kein unproblematisches Verhältnis | 382 |
| 6.4 | Teilnahme an Demonstrationen als Problem für Lehrpersonen? | 387 |
| 6.5 | Zu viel Sex, zu viel Kritik am Bestehenden..... | 391 |
| 6.5.1 | Der grosse Skandal um das kleine rote Schülerbuch..... | 393 |
| 6.5.2 | Gesellschaftszersetzende Klassenlektüre? | 398 |
| 6.6 | POCH-Hetze in Emmen?..... | 402 |
| 6.6.1 | Die POCH bei den Grossratswahlen 1975..... | 403 |
| 6.6.2 | Ein Komplott der Liberalen? | 403 |
| 6.6.3 | Die rhetorische Schlammschlacht..... | 407 |
| 6.6.4 | Gesellschaftliche Erwartungen | 409 |
| 6.6.5 | Das Nachspiel | 411 |
| 6.7 | Gesinnungskontrolle? – Streit um die Zuger Richtlinien..... | 413 |
| 6.8 | Die «marxistische Gefahr» durch die Lehrgewerkschaften..... | 416 |
| 7. | Fazit..... | 420 |
| | | |
| V. | BRENNPUNKTE DES KALTEN KRIEGES IM SCHULISCHEN DISKURS..... | 425 |
| | | |
| 1. | Der Ursprung des Kalten Krieges in den Lehrmitteln | 427 |
| 1.1 | Die Russische Revolution als «Urknall» des Kalten Krieges?..... | 428 |
| 1.2 | Proletarische Weltrevolution vs. imperialistischer Kapitalismus – oder wer ist schuld am Kalten Krieg? | 435 |
| 2. | Identifikation mit den «geknechteten Ungarn» 1956 | 439 |
| 2.1 | Aktionen und Reaktionen | 441 |
| 2.2 | Proteste und ein diplomatischer Eklat..... | 444 |
| 2.3 | Das Eigene im Fremden – oder die ungarischen Söhne Tells..... | 446 |
| 2.4 | Leise Ernüchterung in der Rückschau..... | 447 |
| 2.5 | «Was in der Seele brennt» – Aktualitätsbezug im Unterricht | 448 |
| 2.6 | Der Ungarnaufstand im Schulbuch..... | 452 |
| 2.7 | Fazit | 459 |
| 3. | Helvetische Empörung über die tschechoslowakische Tragödie..... | 460 |
| 3.1 | Persönliche Bande – der SLV und die ČSSR..... | 461 |
| 3.2 | Untauglicher Ost-West-Dualismus | 464 |
| 3.3 | Interesse an der ČSSR nach dem Prager Frühling | 466 |
| 3.4 | Der Prager Frühling im Schulbuch | 468 |
| 3.5 | Fazit | 472 |
| 4. | Kampffeld «Dritte Welt»..... | 473 |
| 4.1 | Diffuse Angst vor den «aufstrebenden Völkern» | 475 |
| 4.2 | Hilfsmassnahmen als Schicksalsfrage?..... | 477 |
| 4.3 | Von der Mission zur Entwicklungspolitik | 479 |

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| 4.4 | Umkämpfte Seelen an den Jugendfestspielen | 482 |
| 4.5 | Die «Dritte Welt» im Unterricht..... | 483 |
| 4.5.1 | Afrika – ein unberechenbares Kind? | 486 |
| 4.5.2 | Korea – Angst vor einem Atomkrieg..... | 489 |
| 4.5.3 | Der Vietnamkrieg – der Antikommunismus wird untauglich | 492 |
| 4.5.4 | Kubakrise – die Welt am Abgrund | 499 |
| 4.6 | Sonderfall China | 503 |
| 4.6.1 | Mao Zedong – diktatorischer Volksernährer? | 503 |
| 4.6.2 | Vielschichtige Chinadarstellungen in den Schulbüchern | 505 |
| 5. | Berlin als Mahnmahl des Kalten Krieges | 512 |
| 5.1 | Die «Schandmauer» als Symbol..... | 513 |
| 5.2 | Mauerfall, Transformation und Neubesinnung | 518 |
| 6. | Fazit..... | 521 |
| VI. | SCHLUSSFOLGERUNGEN..... | 527 |
| Ausblick | 548 | |
| Bibliografie..... | 550 | |
| Quellen..... | 550 | |
| Ungedruckte Quellen | 550 | |
| Gedruckte Quellen | 550 | |
| Literatur..... | 554 | |