

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Inklusion im Sekundarbereich – ein schwieriges Feld	9
--	----------

Was bedeutet Inklusion für das Anforderungsspektrum von Lehrerinnen und Lehrern in der Sekundarstufe?	16
--	-----------

Sabine Weiß

1 Einleitung	16
2 Die Identifikation von Anforderungen an Lehrpersonen in der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf	18
3 Methode	21
4 Ergebnisse	25
5 Diskussion	31

Gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf – ein empirischer Überblick	39
---	-----------

Markus Gebhardt

1 Schulische Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	41
2 Schulische Leistungen im gemeinsamen Unterricht bei Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischem Förderbedarf	43
3 Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht	44
4 Soziale Partizipation	45
5 Einstellungen zur Inklusion	45
6 Lehrerkoooperation im gemeinsamen Unterricht	46
7 Fazit	48

Unterrichtsgestaltung und Inklusion	53
--	-----------

Rolf Werning, Ann-Kathrin Arndt

1 Einleitung	53
2 Inklusionsbegriff	56

3	Herausforderungen eines inklusiven Unterrichts in der Sekundarstufe I	58
4	Guter Unterricht – was ist das? Und was bedeutet dies für inklusiven Unterricht?	60
5	Spannungsfelder inklusiver Unterrichtsgestaltung	66
6	Inklusiven Unterricht gemeinsam gestalten – Kooperation im Kollegium	76
7	Ausblick	86

**Spielräume nutzen – Perspektiven inklusiver
Schulentwicklung** 97

Barbara Koch, Annette Textor

1	Einleitung	97
2	Das Schulsystem in Deutschland im Spannungsfeld von Segregation und Inklusion	99
3	Spezifika der Sekundarstufe	104
4	Schulorganisatorische Modelle der Inklusion	112
5	Schulentwicklung und Inklusion	121
6	Fazit	130

**Professionalisierung für Inklusion – Impulse für die
Lehrer/-innenbildung der Sekundarstufe** 140

Bettina Amrhein

1	Einleitung	140
2	Inklusion – eine besondere Herausforderung für Lehrer/-innen der Sekundarstufe	142
3	Inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung der Sekundarstufe	148
4	Professionalisierung für Inklusion gestalten	152
5	Innovation für Inklusion und Lifelong-Learning – next practice im Lehrer/-innenberuf	158
6	Fazit	159

Autorenverzeichnis 165