

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Veranlassung und Einleitung</b>	
<b>oder: Weshalb wir dies schreiben</b> .....	9
<b>2. Lebensbedrohliche Erkrankungen und progrediente Behinderungen bei Kindern</b>	
<b>oder: Was heißt terminal/final erkrankt?</b> .....	12
2.1 Zum Verständnis von Krankheit .....	12
2.2 Zum Begriff Behinderung und chronische Krankheit .....	15
2.3 Progredienz, finale Erkrankung und Lebensbedrohung .....	17
2.4 Zwei Beispiele: Leukämie und progressive Muskeldystrophie	20
2.4.1 Leukämie .....	21
2.4.2 Progressive Muskeldystrophie .....	25
<b>3. Erfahrungswissenschaftliches Vorgehen</b>	
<b>oder: Wie wir an unser Wissen gelangten</b> .....	28
3.1 Ausgangspunkt .....	28
3.2 Methoden qualitativer Sozialforschung .....	29
3.3 Das problemzentrierte Interview .....	30
3.4 Der Interviewleitfaden .....	31
3.5 Die Auswertung .....	34
<b>4. Anthropologische Aspekte von Lebensbedrohung und Tod</b>	
<b>oder: Was uns Leben und Tod bedeuten</b> .....	36
4.1 Die Einheit von Gegensätzen: Leben und Tod .....	36
4.2 Soziokulturelle Bedingungen von Lebensbedrohung und Tod	37
4.3 Der Tod in der modernen Gesellschaft .....	42
4.4 Die Entwicklung des Todeskonzeptes bei Kindern .....	45
4.5 Mögliche Todeskonzepte lebensbedrohlich erkrankter Kinder	51
4.6 Der Tod als zentrales Thema der Kinder .....	57
<b>5. Bedingungsfaktoren in der Begleitung</b>	
<b>oder: Was macht uns fähig beizustehen?</b> .....	60
5.1 Der Pädagoge als Sterbebegleiter? .....	61

5.2	Das Verhältnis des Lehrers zu Sterben und Tod als Voraussetzung für Lebensbeistand und Sterbebegleitung . . . .	66
5.3	Ansätze in der Sterbebegleitung . . . . .	74
5.3.1	Dimensionen der Begleitung . . . . .	74
5.3.2	Professionalisierung der Begleitung? . . . . .	74
5.3.3	Grundhaltungen des Begleiters . . . . .	76
5.3.4	Die nicht-direktive Kinderpsychotherapie . . . . .	77
5.4	Belastung und Bewältigung . . . . .	81
5.4.1	Mögliche Belastungen . . . . .	81
5.4.2	Bewältigungsmöglichkeiten . . . . .	87
5.5	Beziehung, Begleitung und der Sinn von Unterricht . . . . .	92
<b>6.</b>	<b>Handlungsmöglichkeiten des Pädagogen in der Begleitung</b>	
	<b>oder: Wie wir beistehen können . . . . .</b>	<b>101</b>
6.1	Die Diagnosemitteilung . . . . .	101
6.2	Angst vor dem Tod und Todesangst . . . . .	109
6.3	Lebensbedrohung und Sterbeprozess . . . . .	112
6.3.1	Formen der Bewältigung . . . . .	113
6.3.2	Altersabhängige Verhaltensweisen . . . . .	115
6.3.3	Die Stufen des Erlebens nach Bluebond-Langner . . . . .	117
6.3.4	Die Phasen-Lehre nach Kübler-Ross . . . . .	118
6.3.5	Das Phasenmodell nach Schuchardt . . . . .	123
6.3.6	Das Bewältigungsmodell nach Shontz . . . . .	124
6.3.7	Kritische Bewertung der Modelle . . . . .	126
6.4	Gespräche über Sterben und Tod . . . . .	127
6.4.1	Grundsätze der Gesprächsführung . . . . .	127
6.4.2	Mögliche Gesprächsansätze . . . . .	130
6.5	Die Selbstmitteilung sterbender Kinder . . . . .	132
6.5.1	Mitteilung in Bildern . . . . .	134
6.5.2	Mitteilungen im Spiel . . . . .	139
6.5.3	Mitteilungen im Verhalten . . . . .	140
6.6	Die Bedeutung des Unterrichts für lebensbedrohlich erkrankte Schüler . . . . .	143
6.7	Spirituelle Aspekte in der Begleitung . . . . .	147
6.8	Abschied nehmen von einem Kind . . . . .	150
6.9	Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . .	158
6.9.1	Die Bedeutung der Elternarbeit . . . . .	158
6.9.2	Möglichkeiten der Elternarbeit . . . . .	161

<b>7. Die Aufarbeitung des Themas „Tod in der Klasse“</b>	
<b>oder: Wie wir darüber sprechen können</b>	165
7.1 Tabuisierung ist keine Lösung	165
7.2 Tod als Thema im Unterricht	166
7.3 Trauerarbeit in der Klasse	170
7.3.1 Zum Begriff Trauer-„Arbeit“	170
7.3.2 Phasenmodelle der Trauer	172
7.3.3 Kindliche Trauerprozesse	177
7.3.4 Die Notwendigkeit der Trauerarbeit mit Kindern	179
7.3.5 Möglichkeit der Trauerarbeit in der Klasse	182
7.4 Begleitung und Trauerarbeit mit schwerstbehinderten Schülern	186
<b>8. Die Bedeutung von Ritualen</b>	
<b>oder: Wie Unfassbares begriffen werden kann</b>	190
8.1 Der Sinn von Ritualen	190
8.2 Formen der Todesnachricht	191
8.3 Abschiedsrituale	192
8.4 Begräbnisrituale	196
8.5 Trauerrituale	199
8.6 Rituale des Gedenkens	202
<b>9. Resümee</b>	
<b>oder: Was wir abschließend denken</b>	205
<b>10. Literatur</b>	209