

Inhalt

Vorwort	8
1. Definitionsprobleme	9
1.1. Einstellung	9
1.2. Begriff »Verhalten«	12
1.3. Unterscheidung zwischen Einstellung und Verhalten . . .	13
1.4. Begriff »Delinquenz«	14
2. Theoretische Erörterung der Genese von Einstellung und Verhalten	15
2.1. Versuchs-Irrtums-Modell	15
2.2. Nachahmungs(Imitationslernen)-Modell (Bandura et al. 1961, 1963)	15
2.3. Identifikationsmodell (Bandura und Huston 1961)	17
2.4. Soziale Kommunikation als Informationsvermittlung . . .	18
2.4.1. »Belehrung«	18
2.4.2. »Unterweisung«	19
2.4.3. Indoktrination	20
3. Einstellungstheorien	21
3.1. Reinforcement-Theorien	21
3.1.1. Reinforcement-Theorie (Hovland, Janis und Kelly 1953)	21
3.1.2. Psychoanalytische Theorie (Sarnoff 1960)	28
3.1.3. Typen-Theorien (Smith, Bruner, White 1956; Katz 1960; Kelman 1961)	28
3.2. Grundannahmen der Konsistenztheorien	32
3.3. Konsistenz- und Reinforcement-Aspekt (Theoriengruppe)	38
4. Therapeutische Probleme	41
4.1. Allgemeine Überlegungen	41
4.2. Gemeinsame Aspekte zwischen Einstellungstheorien und Therapiemodellen	42
4.2.1. Deskriptive Übersicht	42
4.2.2. Diskussion der Therapeutenvariablen	46
4.2.3. Diskussion der Klientenvariablen	50
4.2.4. Diskussion der Situationsvariablen	51
4.2.5. Diskussion der Ziele	53
4.2.6. Therapieerfolg	57
4.3. Therapieprogramme für Jugendliche mit sozial abweichendem Verhalten	59

4.3.1.	Allgemeine Überlegungen	59
4.3.2.	Spezifische Strategien	64
	(a) Verhaltenstherapie (Verhaltensmodifikation)	64
	(b) Gruppentherapie	73
	(c) Gruppendynamisches Vorgehen mittels Videorecorder	78
	(d) Behavior-Family-Therapie	80
	(e) Realitäts-Therapie (Glasser 1965)	83
	(f) Rationale Therapie (Ellis 1955, 1958, 1961, 1962, 1964)	86
	(g) »Experimenter-Subject«-Therapie (Slack 1960)	89
4.3.3.	Zusammenfassung	91
5.	Psychologische Therapie- und Trainingsprogramme für das Anstaltspersonal (Aufsichtsbedienstete und Erzieher)	92
5.1.	Allgemeine Überlegungen	92
5.1.1.	Gesellschaftliche Struktur	92
5.1.2.	Insassenstruktur (Einstellungen und Verhaltensweisen)	94
	(a) Subkulturelle oder sozialisierte Delinquenz	95
	(b) Mangelhafte Internalisation von Einstellungen und Verhaltensweisen	95
	(c) Überstrenge Gewissensbildung (»Überich«)	96
	(d) Verhaltensstörungen auf Grund spezifischer Kindheitsentwicklung	96
	(e) Empirische Untersuchungsergebnisse	97
5.1.3.	Personalstruktur und Strafvollzug (Einstellungen und Verhaltensweisen)	99
5.1.4.	Anstaltsstruktur	103
	(a) Disziplin- bzw. straforientiertes System	103
	(b) Sozialtherapeutisch orientiertes System	105
	(c) Innere Heimstruktur	106
5.2.	Therapie- und Trainingsprogramme	108
5.2.1.	Training nach Blocksma und Porter (1947)	108
5.2.2.	Trainingsmethode nach Rogers (1957)	108
5.2.3.	Trainingsprogramm nach Steller und Berbalk (1974)	109
5.2.4.	Integrative Methode	109
5.2.5.	Struktur-Modell eines multidimensionalen gruppendynamischen Lernprozesses	111
	(a) Initialphase I: Selbst- und Fremderfahrung der Einstellungs- und Verhaltensprobleme	113
	(b) Initialphase II: Suche nach Verhaltensalternativen	117
	(c) Versuchsphase III	118
	(d) Bewertungsphase IV (Evaluation)	120
	(e) Entscheidungsphase V	121

5.3.	Empirische Feldvoruntersuchung zur Einstellungs- und Verhaltensänderung bei jugendlichen Delinquenten und ihrem Aufsichtspersonal (Pütz et al.). Eine Anleitung für die Praxis	123
5.3.1.	Untersuchungsziel	123
5.3.2.	Hypothesen der Untersuchung	124
5.3.3.	Durchführung des 4tägigen gruppodynamischen Prozesses	125
5.3.4.	Durchführung des 8wöchigen gruppodynamischen Prozesses (Supervision)	127
5.3.5.	Untersuchungsplan	127
5.3.6.	Ergebnisse	128
	(a) Beurteilung des 4tägigen multidimensionalen gruppodynamischen Prozesses	128
	(b) Einstellung und Verhaltensweisen der Vollzugsbeamten	131
6.	Anwendungsmöglichkeiten im Bereich sozial abweichenden Verhaltens	137
6.1.	Erklärung sozial abweichenden (devianten) Verhaltens	137
6.2.	Planung, Aufstellung, Durchführung und Nachkontrolle eines umfassenden Behandlungsprogramms bezüglich Klientel, Betreuerteam und Milieu (Nachsorge)	139
6.2.1.	Gründe für eine nicht problemgerechte Behandlung in institutionellen Einrichtungen	139
6.2.2.	Forderungen an optimale Behandlungssysteme (Institutionen) und Therapieprogramme	140
6.2.3.	Therapieziele für Klientel, Betreuerteam und Milieu (Nachsorge)	143
6.2.4.	Therapieprogramme	145
6.2.5.	Durchführung der Therapieprogramme (Therapieablauf)	149
6.2.6.	Therapieabschluß, Nachsorge und wissenschaftliche Nachkontrolle	150
7.	Literatur	151