

Inhalt

Kapitel 1: Einführung	9
1.1 Jugendfreizeitzentrum und Schule als Umweltbereiche	10
1.2 Kooperation mit der Praxis	11
Kapitel 2: Die Jugendfreizeitzentren	12
2.1 Auswahl	12
2.2 Beschreibung	12
Kapitel 3: Untersuchung auf Ebene der Zentren	14
3.1 Fragebogen	14
3.1.1 Mitarbeiterfragebogen	14
3.1.2 Begeherbogen	16
3.2 Ergebnisse	16
3.2.1 Ausmaß der Schäden und Merkmale der Jugendzentren	16
3.2.2 Häufigkeit der schwereren Schäden (SV)	19
3.2.3 Häufigkeit der Schäden insgesamt (GV)	21
Kapitel 4: Untersuchung auf individueller Ebene	23
4.1 Befragung	23
4.1.1 Erfassung vandalistischen Verhaltens bei Jugendlichen	23
4.1.2 Fragebogen	24
4.1.3 Genehmigungen und Auflagen	25
4.1.4 Befragungsablauf	25
4.2 Ergebnisse	26
4.2.1 Beschreibung der Stichprobe	26
4.2.2 Häufigkeit vandalistischen Verhaltens	26
4.2.3 Personenmerkmale und vandalistisches Verhalten	28
<i>Alter 28 – Geschlecht 30 – Nationalität 30 – Arbeitsmarkt betroffen-</i> <i>heit 31 – Zufriedenheit mit den Berufsaussichten 32 – Gewissenhaftigkeit</i> <i>33 – Äußerer Halt durch die Familie 33 – Emotionale Gestimmtheit 34</i> <i>– Stimulationsbedarf 34 – Vorliebe, Streiche zu spielen 35 – Spaß an</i> <i>Verbotenen 35 – Aggressivität 36 – Extraversion 36 – Übernahme</i>	

	<i>gesellschaftlicher Wertvorstellungen 38 – Strebsamkeit 39 – Billigung von Normverletzungen 39 – Durchsetzungsbereitschaft 40 – Freizeitaktivitäten außerhalb des Jugendzentrums 40</i>	
4.2.4	Freizeitzentren und vandalistisches Verhalten <i>Art der Freizeiteinrichtung 41 – Räumliche Merkmale 41 – Räumliche Wirkung 42 – Verhältnis zu den Betreuern 44 – Verhältnis zu anderen Jugendlichen 45 – Positive Einstellung zur Einrichtung 46 – Normen des Jugendzentrums verletzendes Verhalten 46 – Tätigkeiten im Freizeitzentrum 47 – Cliques im Zentrum 47</i>	41
4.2.5	Bedeutung unmittelbarer Einflußgrößen vandalistischen Verhaltens	48
	Kapitel 5: Modelle zur kausalen Erklärung vandalistischen Verhaltens	52
5.1	Theoretisch begründete Modelle	53
5.1.1	Persönliche Situation am Arbeitsmarkt	53
5.1.2	Langfristige Benachteiligungen	54
5.1.3	Erlerntes Verhalten	55
5.1.4	Frustrationen im Jugendzentrum	58
5.1.5	Einfluß von Persönlichkeitsvariablen	59
5.2	Überprüfung der in Schulen bestätigten Modelle im Umweltbereich der Freizeitzentren	61
5.2.1	Schwierige Jugendliche	61
5.2.2	Betreuer als Vermittler einer sinnvollen Freizeitgestaltung	62
5.2.3	Orientierung an der Clique	64
5.2.4	Zugehörigkeit zu einer Clique im Zentrum	65
5.2.5	Geschlechtstypische Sozialisation	66
5.2.6	Architektonischer Determinismus	67
5.2.7	Enge	69
	Kapitel 6: Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse	70
6.1	Gesamtüberblick	70
6.2	Übereinstimmung und Unterschiede an Schulen und Jugendzentren	73
6.3	Zusammenfassung unter dem Gesichtspunkt der Überprüfung theoretischer Annahmen	75
	Kapitel 7: Vandalismuserklärungen aus Sicht der Zentrummitarbeiter	77
	Kapitel 8: Maßnahmen in Jugendzentren zur Verringerung vandalistischen Verhaltens	79
	Kapitel 9: Transfer der Erkenntnisse in die Praxis	83

Kapitel 10: Evaluation der vorgeschlagenen Maßnahmen	86
Kapitel 11: Schlußbemerkung	87
Verzeichnis der Symbole	89
Literaturverzeichnis	90
Anhang: Summenscores aus den Angaben der Jugendlichen	95