

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
1.	<b>Gesellschaftliche Relevanz der Alkoholproblematik</b> .....	<b>1</b>
2.	<b>Motivation für die Wahl der Thematik</b> .....	<b>2</b>
3.	<b>Analyse der Thematik</b> .....	<b>2</b>
	<b>I. Theoretische Grundlegung einer didaktischen Betrachtungsweise</b> .....	<b>4</b>
1.	<b>Begriff Didaktik</b> .....	<b>4</b>
1.1.	<b>Historisch</b> .....	<b>4</b>
1.2.	<b>Etymologisch</b> .....	<b>4</b>
1.3.	<b>Definition</b> .....	<b>4</b>
1.4.	<b>Funktionen</b> .....	<b>5</b>
2.	<b>Das didaktische Grundmodell</b> .....	<b>5</b>
2.1.	<b>Das didaktische Dreieck</b> .....	<b>5</b>
2.2.	<b>Der didaktische Kreis</b> .....	<b>6</b>
2.3.	<b>Beziehungsgefüge einer Unterrichtssituation</b> .....	<b>6</b>
3.	<b>Kommunikationspsychologische Aspekte</b> .....	<b>8</b>
3.1.	<b>Psychologisches Modell der zwischenmenschlichen Kommunikation</b> .....	<b>8</b>
3.2.	<b>Selbstoffenbarung</b> .....	<b>8</b>
3.3.	<b>Appell</b> .....	<b>9</b>
3.4.	<b>Beziehung</b> .....	<b>9</b>
3.4.1.	<b>Bestätigung</b> .....	<b>9</b>
3.4.2.	<b>Verwerfung</b> .....	<b>9</b>
3.4.3.	<b>Entwertung</b> .....	<b>9</b>
3.5.	<b>Sachinhalt</b> .....	<b>10</b>
3.5.1.	<b>Einfachheit</b> .....	<b>10</b>
3.5.2.	<b>Gliederung</b> .....	<b>11</b>
3.5.3.	<b>Kürze</b> .....	<b>11</b>
3.5.4.	<b>Zusätzliche Stimulanz</b> .....	<b>11</b>
4.	<b>Gruppen didaktischer Ansätze</b> .....	<b>11</b>
4.1.	<b>Bildungstheoretische Ansätze</b> .....	<b>12</b>
4.2.	<b>Lerntheoretische Ansätze</b> .....	<b>12</b>
4.3.	<b>Informationstheoretische Ansätze</b> .....	<b>12</b>
4.4.	<b>Tabellarische Zusammenfassung</b> .....	<b>12</b>
4.5.	<b>Aktuelle Trends</b> .....	<b>13</b>

5.	<b>Das lerntheoretisch-didaktische Modell nach HEIMANN/SCHULZ</b> .....	13
5.1.	<b>Die Bedingungsfelder</b> .....	14
5.1.1.	<b>Die anthropologischen Voraussetzungen</b> .....	14
5.1.2.	<b>Die soziokulturellen Voraussetzungen</b> .....	15
5.2.	<b>Die Entscheidungsfelder</b> .....	15
5.2.1.	<b>Intention</b> .....	15
5.2.2.	<b>Inhalt</b> .....	16
5.2.3.	<b>Methode</b> .....	17
5.2.4.	<b>Medien</b> .....	19
6.	<b>Zusammenfassung</b> .....	20
	 <b>II. Makrodidaktische Analyse der Bedingungsfelder von Alkoholabhängigkeit</b> .....	 22
1.	<b>Zur Problematik der Alkoholismusgenese</b> .....	22
2.	<b>Aspekt der anthropologischen Voraussetzungen</b> .....	23
2.1.	<b>Genetischer Aspekt</b> .....	23
2.2.	<b>Medizinischer Aspekt</b> .....	23
2.3.	<b>Tiefenpsychologischer Aspekt</b> .....	24
2.4.	<b>Lerntheoretischer Aspekt</b> .....	24
2.5.	<b>Entwicklungspsychologischer Aspekt</b> .....	26
3.	<b>Aspekt der soziokulturellen Voraussetzungen</b> .....	28
3.1.	<b>Kulturhistorischer Aspekt</b> .....	28
3.2.	<b>Aspekt genereller sozialer und kultureller Faktoren</b> .....	29
3.3.	<b>Aspekt der primären Sozialisationsinstanzen</b> .....	31
3.3.1.	<b>Die Familie</b> .....	31
3.3.1.1.	<b>Trinkgewohnheiten der Eltern</b> .....	31
3.3.1.2.	<b>Berufstätigkeit der Mutter</b> .....	32
3.3.1.3.	<b>Vollständigkeit der Familie</b> .....	32
3.3.1.4.	<b>Verhältnis zum Elternhaus</b> .....	32
3.3.1.5.	<b>Schichtzugehörigkeit</b> .....	33
3.3.2.	<b>Die Peer-Group</b> .....	34
3.4.	<b>Aspekt der sekundären Sozialisationsinstanzen</b> .....	34
3.5.	<b>Juristischer Aspekt</b> .....	36
3.5.1.	<b>Definition von Krankheit</b> .....	36
3.5.2.	<b>Alkoholismus als Krankheit</b> .....	36
	<b>Exkurs: Sozialwissenschaftliche Begriffsbestimmungen</b> .....	37
3.5.3.	<b>Kostenträger bei Behandlungsmaßnahmen</b> .....	37

4.	Modell zur Interdependenz der Bedingungs- felder von Alkoholabhängigkeit .....	38
4.1.	Entwicklungsprozeß der Entstehung von Alkoholabhängigkeit ...	39
4.2.	Zusammenfassende Analyse der Trinkmotive.....	40
4.3.	Aus dem Entwicklungsprozeß resultierende Aspekte .....	41
5.	Zusammenfassung .....	42

**III. Makrodidaktische Erarbeitung der Entscheidungsfelder  
einer integrativen Behandlung  
von Alkoholabhängigkeit, dargestellt am Programm des  
Therapiezentrum Münzesheim .....** 44

1.	Einstellungen/Selbstkonzept-Modell als dia- gnostisches Ausgangsmodell für eine inte- grative Behandlung von Alkoholabhängigkeit .....	44
1.1.	Die Funktion der Einstellungen für das Selbstkonzept.....	46
1.1.1.	Definition Einstellung .....	46
1.1.2.	Die Komponenten der Einstellung .....	47
1.2.	Das Selbstkonzept als Summe aller Einstellungen .....	48
1.2.1.	Definition Selbstkonzept .....	48
1.2.2.	Interne Struktur des Selbstkonzepts.....	48
1.3.	Die Funktionen des Selbstkonzepts für den Menschen .....	49
1.3.1.	Die Assimilation von Erfahrungsdaten .....	50
1.3.2.	Die Erlangung einer günstigen Lust-Unlust-Balance.....	51
1.3.3.	Die Aufrechterhaltung der Selbstwertschätzung .....	51
1.3.3.1.	Positive Selbstwertschätzung als fundamentales Bedürfnis .....	51
1.3.3.2.	Die Bedeutung von Selbst- und Fremdbewertung für die Selbstwertschätzung.....	52
1.4.	Selbstkonzept als Einstellung zu sich selbst .....	52
1.5.	Übertragung des Einstellungen/Selbstkonzept- Modells auf die Alkoholabhängigkeit .....	53
1.5.1.	Diagnostisch-prozessuales Modell .....	53
1.5.2.	Diagnostisch-statisches Modell .....	54
2.	Modell einer integrativen Behandlung von Alkoholabhängigkeit .	55
2.1.	Abgrenzung der Begriffe 'Therapie' und 'Behandlung'.....	55
2.2.	Prozessuales Modell einer integrativen Behandlung .....	56
2.3.	Statisches Modell einer integrativen Behandlung .....	57
2.4.	Informationen über das Therapiezentrum Münzesheim.....	58
2.5.	Modell zur Interdependenz der Entscheidungsfelder einer integrativen Behandlung von Alkoholabhängigkeit.....	60

3.	<b>Makrodidaktische Analyse des Grobziels</b>	
	'Körperliche Stabilisierung' .....	63
3.1.	Aufschlüsselung des Grobziels 'Körperliche Stabilisierung' .....	63
3.2.	Medizinische Therapie.....	64
3.3.	Hydrotherapie.....	64
3.4.	Bewegungstherapie.....	64
3.5.	Sporttherapie.....	65
4.	<b>Makrodidaktische Analyse des Grobziels</b>	
	'Alternative Entspannung' .....	65
4.1.	Aufschlüsselung des Grobziels	
	'Alternative Entspannung' .....	65
4.2.	Autogenes Training.....	65
4.2.1.	Grundlagen und Ziele .....	65
4.2.2.	Methode .....	66
4.2.3.	Einzelübungen .....	66
4.3.	Systematische Desensibilisierung in Verbindung mit Entspannungstraining .....	68
5.	<b>Makrodidaktische Analyse des Grobziels</b>	
	'Alternative Freizeitgestaltung' .....	70
5.1.	Aufschlüsselung des Grobziels	
	'Alternative Freizeitgestaltung' .....	70
5.2.	Beschäftigungstherapie .....	70
5.3.	Musiktherapie.....	71
5.3.1.	Zielsetzung .....	71
5.3.2.	Durchführung.....	71
5.4.	Freizeittherapie .....	72
6.	<b>Makrodidaktische Analyse des Grobziels</b>	
	'Soziale Reintegration' .....	73
6.1.	Aufschlüsselung des Grobziels	
	'Soziale Reintegration' .....	73
6.2.	Klinische Sozialarbeit .....	73
6.3.	Arbeitstherapie.....	74
6.3.1.	Abgrenzung Beschäftigungstherapie-Arbeitstherapie.....	74
6.3.2.	Ziel der Arbeitstherapie .....	75
6.3.3.	Arbeitstraining .....	75
	<b>Exkurs: Postulat einer 'homöostatischen'</b>	
	<b>alternativen Freizeitgestaltung .....</b>	<b>76</b>
6.3.4.	Arbeitsanamnese .....	76
6.3.5.	Arbeitsplatzbeschaffung .....	77

7.	<b>Makrodidaktische Analyse des Grobziels</b>	
	'Soziale Kompetenz' .....	78
7.1.	<b>Aufschlüsselung des Grobziels</b>	
	'Soziale Kompetenz' .....	78
7.1.1.	<b>Definition von 'Soziale Kompetenz'</b> .....	78
7.1.2.	<b>Konstitutive Merkmale sozialer Kompetenz</b> .....	78
7.1.3.	<b>Training sozialer Kompetenz</b> .....	79
7.2.	<b>Diagnostik</b> .....	80
7.3.	<b>Sondertherapie</b> .....	81
7.4.	<b>Integrative Gruppentherapie</b> .....	81
7.4.1.	<b>Theorie</b> .....	81
7.4.2.	<b>Praxis</b> .....	83
7.5.	<b>Angehörigenseminar</b> .....	84
7.5.1.	<b>Ziel</b> .....	84
7.5.2.	<b>Stufen der Aktivitäten</b> .....	84
7.5.3.	<b>Paargruppen</b> .....	84
7.5.4.	<b>Kinderseminar</b> .....	86
7.6.	<b>Belastungstraining</b> .....	87
7.7.	<b>Unterricht</b> .....	87
7.8.	<b>Seelsorge</b> .....	88
8.	<b>Zusammenfassung</b> .....	88
	 <b>IV. Mikrodidaktische Umsetzung</b> <b>am Beispiel der Gruppentherapie</b> .....	 <b>90</b>
1.	<b>Der 'Didaktische Raster'</b> .....	90
2.	<b>Exemplarische Darstellung einer mikrodidaktisch</b> <b>erarbeiteten Gruppenstunde:</b>	
	<b>Ablehnung von Alkohol im Rollenspiel</b> .....	92
2.1.	<b>Sachanalyse</b> .....	94
2.1.1.	<b>Rollenspiel</b> .....	94
2.1.1.1.	<b>Definition</b> .....	94
2.1.1.2.	<b>Funktionen</b> .....	94
2.1.1.3.	<b>Phasen</b> .....	94
2.1.2.	<b>Rückfallauslösende Verhaltensbereiche</b> .....	94
2.1.2.1.	<b>Alkohol-Konfrontationssituationen</b> .....	96
2.1.2.2.	<b>Alkohol bei sozialen Spannungszuständen</b> .....	96
2.1.2.3.	<b>Situationen, in denen Alkohol eine positive</b> <b>Rolle spielt</b> .....	98
2.1.2.4.	<b>Durch Gewohnheit geprägtes Trinkverhalten</b> .....	98
2.2.	<b>Didaktische Reduktion</b> .....	98
2.3.	<b>Durchführung</b> .....	101

3.	Skizzierung dreier Gruppenstunden.....	102
3.1.	Vorbereitung auf Angstsituationen.....	103
3.2.	Motivation für die Gruppentherapie .....	104
3.3.	Einführung in die Verhaltensanalyse .....	105
4.	Möglichkeiten und Grenzen der didaktischen Planung.....	107
4.1.	Curricularer Aspekt einer didaktischen Konzeption .....	107
4.1.1.	Terminus 'Curriculum'.....	107
4.1.2.	Curriculum und didaktische Konzeption .....	107
4.1.3.	Curriculum einer integrativen Behandlung von Alkoholabhängigkeit als Zielprojektion .....	108
4.2.	'Therapeutischer Raster' als Kriterium flexibler Anpassung .....	108
4.2.1.	'Störungen haben Vorrang'.....	108
4.2.2.	'Therapeutischer Raster' .....	108
5.	Zusammenfassung .....	109
<b>V. Vorbeugung von Alkoholabhängigkeit unter didaktischer Perspektive .....</b>		<b>110</b>
1.	Makrodidaktische Konzeption einer allgemeinen Drogenprävention.....	110
1.1.	Begriffsbestimmung Droge .....	110
1.2.	Begriffsbestimmung Prävention.....	111
1.3.	Allgemeine Konzepte der Prävention.....	111
1.3.1.	Korrespondenz von Verursachung und Prävention.....	111
1.3.2.	Kommunikative Prävention.....	114
1.3.3.	Strukturelle Prävention.....	114
1.3.4.	Korrespondenz kommunikativer und struktureller Prävention .....	115
1.3.4.1.	Situationsspezifische Korrespondenz.....	115
1.3.4.2.	Lebenszyklische Korrespondenzen.....	115
1.3.5.	Planung, Durchführung und Bewertung präventiver Maßnahmen.....	118
1.4.	Leitlinien der Prävention .....	119
1.4.1.	Primäre Prävention.....	119
1.4.2.	Sekundäre Prävention .....	121
1.5.	Richtziel und Grobziele einer allgemeinen Drogenprävention...	122
2.	Mikrodidaktisches Unterrichtsmodell zur Alkoholprävention in Schulen .....	124
2.1.	Lernziele.....	125
2.1.1.	Kognitive Lernziele .....	125
2.1.2.	Emotionale Lernziele .....	125

2.1.3.	Pragmatische Lernziele .....	125
2.2.	Gliederung des Unterrichtsmodells .....	125
2.3.	Unterrichtsverlauf (Inhalt, Methode, Medien) .....	126
2.3.1.	Tonbildschau "Die Story des Harry X" .....	126
2.3.2.	Begriffsbestimmungen zu den im Rahmen der Alkoholkrankheit auftretenden Zustandsbildern.....	133
2.3.3.	Modell zur Entstehung von Alkoholabhängigkeit.....	137
2.3.4.	Erarbeitung suchtvorbeugender Verhaltenstips und alternativer Verhaltensstrategien.....	140
2.3.5.	Modell zur Behandlung von Alkoholabhängigkeit .....	141
2.3.5.1.	Therapiekette .....	141
2.3.5.2.	Motivation.....	142
2.3.5.3.	Überblick .....	143
2.3.5.4.	Therapiestunde 'Das 1. Glas' mit Lernzielkontrolle .....	145
3.	<b>Auswertung einer das Unterrichtsmodell begleitenden empirischen Untersuchung .....</b>	<b>148</b>
3.1.	Ziel der Befragung.....	148
3.2.	Altersverteilung .....	148
3.3.	Das Erhebungsinstrument .....	149
3.4.	Alkohol im Blickpunkt von Jugendlichen.....	149
3.4.1.	Verhalten der Jugendlichen im sozialen Kontext.....	149
3.4.2.	Kenntnisse der Jugendlichen zum Thema Alkohol.....	152
3.4.3.	Kenntnisse der Jugendlichen über Alkoholmißbrauch .....	158
3.5.	Die Unterschiede jugendlicher Einschätzungen zum Thema Alkohol vor und nach der Unterrichtsmaßnahme.....	164
3.6.	Allgemeines Wissen über Drogen .....	167
3.7.	Folgerungen aus der Befragung .....	167
	<b>Zusammenfassende Bewertung.....</b>	<b>170</b>
	Abbildungsverzeichnis.....	172
	Literaturverzeichnis .....	175
	Anhangsverzeichnis .....	182