

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| <b>1 Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer.....</b> | <b>7</b>   |
| <i>Ulrike Stadler-Altmann</i>  |            |
| <b>2 Probleme und Perspektiven der Schulbau-Gestaltung.....</b>  | <b>17</b>  |
| <i>Christian Rittelmeyer</i>   |            |
| <b>3 School Buildings and Classroom Environments in Iceland.....</b>   | <b>31</b>  |
| <i>Anna Kristín Sigurðardóttir and Torfi Hjartarson</i>  |            |
| <b>4 Gebaute Umgebung als Lernumgebung: Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen?.....</b>              | <b>49</b>  |
| <i>Ulrike Stadler-Altmann</i>  |            |
| <b>5 Adapting School Premises as Part of a Complex Pedagogical Change Programme .....</b>  | <b>69</b>  |
| <i>Pamela Woolner and Lucy Tiplady</i>   |            |
| <b>6 Educational Governance-Strategien im öffentlichen Schulbau .....</b>  | <b>83</b>  |
| <i>Bettina-Maria Gördel</i>  |            |
| <b>7 Evidence Based School Design: A Case Study.....</b>   | <b>101</b> |
| <i>Henry Sanoff</i>  |            |
| <b>8 „Lernlandschaften entwerfen“ .....</b>  | <b>113</b> |
| <i>Peter Hübner</i>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>9 The school as a city and a city as a school:<br/>Future architectural scenarios for the school.....</b> | <b>125</b> |
| <i>Gonçalo Canto Moniz and Carolina Ferreira</i>   |            |
| <b>10 Lärm und Ruhe in ihrer Bedeutung für Schule und<br/>Unterricht .....</b>                               | <b>139</b> |
| <i>Rotraut Walden</i>  |            |
| <b>AutorInnen .....</b>  | <b>153</b> |