

Die aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzarbeiten.

Die Auswahl der Aufgaben und Aufgabenteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

## Inhalt

Rubrik/Titel → Kompetenzschwerpunkt	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Seite
<b>Révisions 1</b>	Fakultativ: Vorbereitung des Dossier 1 (Grammatik und Wortschatz)			8
<b>Dossier 1 Réussir sa vie, ça veut dire quoi?</b>				10
<b>Interkulturelles Lernen:</b>	Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen/Französinen; gemeinnützige Organisationen in Frankreich; berühmte Persönlichkeiten; Frankophonie: Extremsportarten (Marathon des sables) in Marokko (→ A) 			
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b>	Schreiben: eine vorab erstellte Gliederung zum Verfassen einer Stellungnahme nutzen; formale/stilistische Merkmale der geforderten Textsorte beachten (→ D)			
<b>Approches:</b>				
<b>Les jeunes et le bonheur: une enquête</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen und Französinen kennen</li> <li>• zu sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Umfrage zu eigenen Werten und Einstellungen durchzuführen</li> </ul>		10
<b>A:</b>				
<b>Dépasser ses limites → Parler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten auszudrücken</li> <li>• Ratschläge zu geben</li> <li>• Vorschläge zu machen</li> <li>• Wünsche zu äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Freund / einer Freundin Ratschläge zu geben und ihm/ihr von einem Vorhaben abzuraten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>conditionnel présent</i></li> <li>• <i>À ta place, je ...</i></li> <li>• <i>courir</i></li> </ul>	12
<b>B:</b>				
<b>Je voudrais m'engager dans une association → Lire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen</li> <li>• Handlungen näher zu beschreiben und zu vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu weiteren gemeinnützigen Organisationen zu lesen und zu begründen, wo sie sich engagieren würden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Komparativ des Adverbs</li> <li>• Infinitivergänzungen mit <i>à/de</i></li> <li>• Wdh.: die Adverbien auf <i>-ment</i></li> </ul>	14
<b>C:</b>				
<b>Avoir confiance en ses talents → Écouter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen zu beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Radiosendung über eine berühmte Persönlichkeit zu verstehen</li> <li>• über eine Person Auskunft zu geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ne pas</i> + Infinitiv</li> <li>• <i>rire</i></li> </ul>	16
<b>D:</b>				
<b>Personne ne me comprend: je suis heureuse sans portable! → Écrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Meinung zum Thema Smartphones und Internet zu äußern</li> <li>• abzuwägen</li> <li>• zu argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auf einen Forumseintrag zu antworten und Stellung zu nehmen</li> <li>• von persönlichen Erfahrungen zu berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ne ... ni ... ni ...</i></li> <li>• <i>personne ne ..., rien ne ...</i></li> <li>• <i>d'un / de l'autre côté</i></li> <li>• Wortfeld Internet (Erweiterung)</li> </ul>	18
<b>La France en direct: Boulard</b>	<b>Lire/Écrire</b>			20
	Fakultativ: einen Comic zum Thema Lebensgestaltung lesen und verstehen; einen neuen Schluss erfinden			
<b>Lecture:</b>				
<b>Les porte-bonheur</b>	<b>Lire pour s'orienter</b> (Vorbereitung auf die DELF-Prüfung B1)			21
	Fakultativ: einen Magazinbeitrag zum Thema Glücksbringer lesen und verstehen			
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			22
<b>Exercices supplémentaires</b>	Fakultativ: zusätzliche Übungen zu Grammatik und Wortschatz des Dossier 1			24

Rubrik/Titel → Kompetenzschwerpunkt	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Seite
<b>Révisions 2</b>	Fakultativ: Vorbereitung des Dossier 2 (Grammatik und Wortschatz)			26
<b>Dossier 2 Sauver la planète</b>				28
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Umweltschutz und Engagement in Frankreich; Frankophonie: Umwelt und Umweltschutz im Senegal und in Französisch-Guayana (→ C) 				
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Erschließung und Festigung sprachlicher Mittel: Wörterbücher nutzen (→ A)				
<b>Approches:</b> <b>Le savais-tu?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakten zu Umwelt und Engagement in Frankreich kennen</li> <li>• über eine Statistik zu sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slogans für eine Umwelt-demo zu schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Komparativ der Mengenangaben (<i>plus de / moins de</i> + Nomen)</li> <li>• Wortfeld Umwelt und Umweltschutz</li> </ul>	28
<b>A:</b> <b>Es-tu écolo?</b> → Parler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Umweltschutz zu sprechen</li> <li>• auszudrücken, was sie im Alltag für die Umwelt tun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in einem Bewerbungsgespräch zu sagen, was sie für die Umwelt tun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>avant de</i> + Infinitiv</li> <li>• <i>éteindre</i></li> </ul>	30
<b>B:</b> <b>Un éco-délégué se présente</b> → Écrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jdn von etw. zu überzeugen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• für eine Umweltaktion zu werben und andere von ihrer Idee zu überzeugen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>autant de</i> + Nomen</li> <li>• <i>recevoir</i></li> <li>• Wdh.: Komparativ und Superlativ der Adjektive</li> </ul>	32
<b>C:</b> <b>Parlons de l'environnement dans votre pays</b> → Écouter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Natur und Umwelt zu sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Radiosendung über Natur und Umwelt frankophoner Länder zu verstehen</li> </ul>		34
<b>D:</b> <b>Vous avez dit «vert»? Attention au green-washing!</b> → Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Werbung zu sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung genau zu lesen und kritisch zu hinterfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ne ... que</i></li> <li>• Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen</li> </ul>	36
<b>La France en direct: Grrreeny</b>	<b>Lire</b>			38
	Fakultativ: einen Comic zum Thema Umweltschutz lesen und verstehen			
<b>Lecture:</b> <b>On recrute dans les métiers de l'énergie et du climat!</b>	<b>Lire pour s'orienter</b> (Vorbereitung auf die DELF-Prüfung B1)			39
	Fakultativ: Stellenanzeigen der Energiewirtschaft (Atomenergie und erneuerbare Energien) lesen und verstehen			
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			40
<b>Exercices supplémentaires</b>	Fakultativ: zusätzliche Übungen zu Grammatik und Wortschatz des Dossier 2			42

Rubrik/Titel → Kompetenzschwerpunkt	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Seite
<b>Révisions 3</b>	Fakultativ: Vorbereitung des Dossier 3 (Grammatik und Wortschatz)			44
<b>Dossier 3 Trouver sa place dans l'avenir</b>				46
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Berufswelt, Berufsausbildung in Frankreich; Frankophonie: Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen in verschiedenen frankophonen Ländern: Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec (→ C) 				
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Leseverstehen: einem Text gezielt Informationen entnehmen; Textinformationen markieren, strukturieren und ordnen (→ B)				
<b>Approches:</b> <b>Travail, service ou hobby?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Arbeit zu sprechen</li> <li>• etw. zu begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit anderen darüber auszutauschen, was Arbeit bedeutet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comme</i> (Konjunktion)</li> </ul>	46
<b>A:</b> <b>Je pourrais devenir ...</b> → Parler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über eigene Berufspläne und Interessen zu sprechen</li> <li>• Vorschläge zu machen</li> <li>• Ratschläge zu geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Freund / einer Freundin Vorschläge zur Berufswahl zu machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge/Ratschläge: <i>je/tu aimerais/devrais/ pourrais/voudrais</i> (lexikalisch)</li> </ul>	48
<b>B:</b> <b>Un pâtissier pas comme les autres</b> → Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Berufe und Berufsausbildung zu sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensläufe von Personen mit besonde- ren Berufen zu lesen und über sie zu berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>suivre, poursuivre</i></li> <li>• Wortfeld Berufe und Berufsausbildung</li> </ul>	50
<b>C:</b> <b>Le monde en 2050</b> → Écouter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Zukunft zu sprechen (Lebens- bedingungen und berufliche Zukunft)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Radiosendung zu den Zukunftsvorstellun- gen von Jugendlichen aus verschiedenen Ländern der Franko- phonie zu verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>futur simple</i></li> </ul>	52
<b>D:</b> <b>Cette semaine, la chance sera avec toi!</b> → Écrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Zukünftiges zu schreiben</li> <li>• Bedingungen auszu- drücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horoskope für die Mitschüler/innen zu schreiben und ein „Horoskop-Spiel“ zu spielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der reale Bedingungs- satz mit <i>si</i></li> <li>• <i>vivre</i></li> </ul>	54
<b>La France en direct:</b> <b>Irie Révoltés: «Travailler»</b>	<b>Lire/Écrire</b> Fakultativ: ein Lied der Gruppe Irie Révoltés hören und verstehen; einen Refrain zu einem Lied schreiben			56
<b>Lecture:</b> <b>Élodie, stagiaire à E2C: un témoignage</b>	<b>Lire pour s'informer</b> (Vorbereitung auf die DELF-Prüfung B1) Fakultativ: einen Zeitungsartikel zur „École de la deuxième chance“ lesen und verstehen			57
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			58
<b>Exercices supplémentaires</b>	Fakultativ: zusätzliche Übungen zu Grammatik und Wortschatz des Dossier 3			60
<b>Bilan 1</b>	Fakultativ: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung B1			62
<b>Bilan 2</b>	Fakultativ: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung B1			66



Rubrik/Titel → Kompetenzschwerpunkt	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Seite
<b>Révisions 4</b>	Fakultativ: Vorbereitung des Dossier 4 (Grammatik und Wortschatz)			70
<b>Dossier 4 Ensemble, c'est tout</b>				72
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Aspekte des gesellschaftlichen Lebens in Frankreich und in der Frankophonie; Lebensgemeinschaften; Generationenkonflikte und -beziehungen; Frankophonie: Jugendkultur und Streetart in Belgien; Flashmob in Québec 				
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Sprechen: eine vorgegebene Struktur zum Führen einer Diskussion nutzen (→ A)				
<b>Approches:</b> <b>C'est quoi, la famille?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Lebensgemeinschaften (Freundschaft, Partnerschaft, Familie) zu sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zu sagen, was Familie für sie bedeutet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>se battre</i></li> <li>Wortfeld Familie (Erweiterung)</li> </ul>	72
<b>A:</b> <b>Tâches ménagères et argent de poche</b> → Parler	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit jdm über etw. zu diskutieren</li> <li>über Haushaltstätigkeiten und Taschengeld zu sprechen</li> <li>jdn auffordern, etw. zu tun</li> <li>über Statistiken zu sprechen</li> <li>etw. zu vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Rollenspiel einen Konflikt darzustellen, seinen Standpunkt deutlich zu machen und gemeinsam eine Lösung zu finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der Superlativ der Mengenangaben</li> <li><i>dire/demander à qn de faire qc</i></li> </ul>	74
<b>B:</b> <b>On m'espionne!</b> → Écrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notwendigkeiten/Wünsche auszudrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auf ein Problem zu reagieren und von eigenen Erfahrungen zu berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der <i>subjonctif</i> (frequente Wendungen)</li> <li><i>je (ne) veux (pas) que + subjonctif</i></li> <li><i>il (ne) faut (pas) que + subjonctif</i></li> </ul>	76
<b>C:</b> <b>C'est l'adulte que j'admire!</b> → Écouter	<ul style="list-style-type: none"> <li>etw. hervorzuheben</li> <li>Personen zu beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Radiobeitrag zu verstehen und eine Person, die sie bewundern, vorzustellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die <i>mise en relief</i></li> </ul>	78
<b>D:</b> <b>Rendez-vous au mont Royal</b> → Médiation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungsweisen zu vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über einen Flashmob zu berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der Superlativ der Adverbien</li> </ul>	80
<b>La France en direct: Vivre ensemble</b>	<b>Écouter/Regarder</b> Fakultativ: Filmszenen sehen und verstehen; über einen Comic diskutieren; ein Lied zum Thema Freundschaft und Liebe hören			82
<b>Lecture: La conséquence de mes actes</b>	<b>Lire pour s'informer</b> Fakultativ: einen Auszug aus einem Roman lesen und verstehen			83
<b>Repères</b>	Überblick über Redemittel und Grammatik			84
<b>Exercices supplémentaires</b>	Fakultativ: zusätzliche Übungen zu Grammatik und Wortschatz des Dossier 4			86

Rubrik/Titel → Kompetenzschwerpunkt	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ... (Lernaufgabe)	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Seite
<b>Révisions 5</b>		Fakultativ: Vorbereitung des Dossier 5 (Grammatik und Wortschatz)		<b>88</b>
<b>Dossier 5 La France, l'Allemagne et l'Europe</b>				<b>90</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b>	Beziehung zwischen Deutschland und Frankreich (geschichtliche Entwicklung, Klischees, Vorurteile); wichtige europäische Institutionen in Frankreich und Deutschland; Alltags- und Jugendsprache			
<b>Methodischer Schwerpunkt:</b>	Sprechen: kommunikative Strategien zum Klären interkultureller Missverständnisse nutzen (nachfragen, vereinfachen, erklären) (→ A)			
<b>Approches:</b>				<b>90</b>
<b>Spot sur les relations franco-allemandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Eckdaten aus der deutsch-französi- schen Geschichte kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Persönlichkeit der deutsch-französi- schen Geschichte vorzustellen</li> </ul>		
<b>A:</b>				<b>92</b>
<b>Des séjours qui changent la vie!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Vergangenes zu sprechen</li> <li>• <i>faux amis</i> kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Erfahrungsbericht von einem Schüleraustausch zu lesen und eine Fortsetzung zu schreiben</li> <li>• sich mit Klischees auseinandersetzen</li> <li>• ein interkulturelles oder sprachliches Missverständnis zu klären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>plus-que-parfait</i> (rezeptiv)</li> <li>• die Angleichung des Partizips nach <i>avoir</i> (rezeptiv)</li> <li>• <i>se souvenir</i></li> <li>• <i>tenir</i></li> </ul>	
→ Lire				
<b>L'Europe en direct: La France, l'Allemagne et l'Europe en chiffres</b>	<b>Lire/Présenter</b>	Fakultativ: eine Statistik zu den kulturellen und wirtschaftlichen Beziehungen Deutschland – Frankreich – Europa lesen, verstehen und beschreiben; Informationen zu europäischen Institutionen recherchieren		<b>98</b>
<b>Repères</b>		Überblick über Redemittel und Grammatik		<b>99</b>

## Annexe

Partenaire B .....	100
Différenciation .....	104
Méthodes .....	111
Petit dictionnaire de civilisation .....	127
Les verbes .....	130
Glossaire .....	134
Les nombres .....	136
Liste des mots .....	137
Liste alphabétique français-allemand .....	167
Liste alphabétique allemand-français .....	185
Solutions .....	199
Transcriptions .....	202
Les mots pour le dire .....	204