

# Inhalt

Thilo Schmidt und Wilfried Smidt

Editorial .....295

## Historische Entwicklungslinien und theoretische Zugänge

Ulrich Wehner

Frühpädagogische Berufsprofile zwischen Fürsorge und Bildung.  
Allgemeinpädagogisch-historisch-systematische Anmerkungen zu  
hochgelobten Leistungen einer gering geschätzten Profession.....300

Peter Cloos

Frühpädagogische Profession(alisierung)sforschung. Möglichkeiten und  
Grenzen professionstheoretischer Zugänge .....324

## Empirische Studien zur Professionalisierung in der Frühpädagogik

Björn Milbradt und Werner Thole

Praxen der Artikulation von Wissen. Überlegungen zur Fundierung von  
Professionalität im Feld der Pädagogik der Kindheit .....336

Stefan Faas

Professionalität – und die Frage nach dem Wissen frühpädagogischer  
Fachkräfte. Zur Aktualisierung und Aneignung berufsbezogenen  
Wissens im Spiegel beruflicher Anforderungen .....353

Tanja Betz und Frederick de Moll

Sozial situierte Erwartungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften  
an gute Kindertageseinrichtungen. Ein gesellschaftstheoretischer und  
empirisch-quantitativer Beitrag zur Qualitätsdebatte .....371

Thilo Schmidt und Wilfried Smidt

Wie werden Kinder im Kindergarten am besten gefördert?  
Orientierungen frühpädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld  
zwischen Selbstbildung und Instruktion? .....393

<b>Franziska Vogt, Cordula Löffler, Andrea Haid, Nadine Itel, Mandy Schönfelder und Bea Zumwald</b>	
Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe. Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen .....	415
<b>Anke König, Insa Barkemeyer und Arne Bethmann</b>	
Herausforderung: Sprachbildung. Eine Studie zu Einstellungen und Selbsteinschätzungen von pädagogischen Fachkräften .....	432
<b>Nicole Kirstein und Klaus Fröhlich-Gildhoff</b>	
Berufseinstieg oder Masterstudium? Determinanten des Übergangsverhaltens kindheitspädagogischer Bachelorabsolventen.....	453
<b>Kirsten Fuchs-Rechlin und Manfred Bröring</b>	
Kindheitspädagogen im Spiegel der amtlichen Statistik. Eine vergleichende Analyse mit Erziehern und Sozialpädagogen .....	476
Impressum .....	499

# Contents

## Historical developments and theoretical approaches

Ulrich Wehner

Early childhood professional profiles between care and education (Bildung). Historical and systematic comments on a critically acclaimed but low valued profession..... 300

Peter Cloos

Research on professionalism in early childhood education. Possibilities and limitations of profession theories ..... 324

### Empirical studies on professionalisation in early childhood education

Björn Milbradt and Werner Thole

Practices of knowledge articulation. Considerations on the foundation of professionalism in early childhood pedagogy ..... 336

Stefan Faas

Professionalism – and the issue of what preschool teachers need to know. Using and acquiring job-related knowledge in light of professional standards..... 353

Tanja Betz and Frederick de Moll

Orientations of parents and kindergarten teachers towards preschool education and care. A critical approach to the structure-process model of quality..... 371

Thilo Schmidt and Wilfried Smidt

The promotion of children in kindergarten. Beliefs of early childhood professionals concerning self-education and instruction..... 393

Franziska Vogt, Cordula Löffler, Andrea Haid, Nadine Itel, Mandy Schönfelder and Bea Zumwald

Effectiveness of professionalization for dialogue-based language fostering integrated in daily interactions in day care, kindergarten and playgroup..... 415

Anke König, Insa Barkemeyer and Arne Bethmann

Tackling language support. Attitudes and self-assessments of early childhood educators..... 432

<b>Nicole Kirstein and Klaus Fröhlich-Gildhoff</b>	
<b>Entering professional life or starting a master's degree? Determinants of the transition behaviour of bachelor graduates from early childhood teacher education .....</b>	<b>453</b>
<b>Kirsten Fuchs-Rechlin and Manfred Bröring</b>	
<b>Early childhood educators as reflected in the official statistics in Germany. A comparative analysis with graduates of vocational childcare training and social pedagogues .....</b>	<b>476</b>