

# INHALTSVERZEICHNIS

Kapitel	Beitrag	Autorinnen und Autoren	Seite
---------	---------	------------------------	-------

	Vorwort	<b>Ulrike Sommer</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>  <b>Mark Becker</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	6
	Einleitung: Durchgängige Sprachbildung in der Metropole Ruhr – aus Perspektive der Bildungsinitiative RuhrFutur	<b>Wiebke Ostermann</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	9

<b>1</b>	<b>Sprachbildung in den Handlungsfeldern von RuhrFutur</b>		<b>17</b>
1.1	Sprachbildung im Handlungsfeld „Frühkindliche Bildung“	<b>Nina Schadt</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	18
1.2	Sprachbildung im Handlungsfeld „Grundschule“	<b>Jan Boesten</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	26
1.3	Sprachbildung im Handlungsfeld „Weiterführende Schule“	<b>Doreen Barzel</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	36
1.4	Sprachbildung im Handlungsfeld „Hochschule“	<b>Tanja Helmig</b> <i>Geschäftsstelle RuhrFutur</i>	43

<b>2</b>	<b>Keynotes der Fachtagung „Sprache bildet!“</b>		<b>55</b>
2.1	Sprache bildet – aber auf welche Weise?	<b>Prof. Dr. Uta Quasthoff</b> <i>Technische Universität Dortmund</i>	56
2.2	„Sprache bilden“ – Wie Bildungsinstitutionen und Unterricht zur Sprachbildung beitragen können	<b>Prof. Dr. Dr. h.c. Ingrid Gogolin</b> <i>Universität Hamburg</i>	74

Kapitel	Beitrag	Autorinnen und Autoren	Seite
---------	---------	------------------------	-------

<b>3</b>	<b>Forenbeiträge der Fachtagung „Sprache bildet!“</b>		<b>89</b>
3.1	Gelebte Sprachenvielfalt als Normalität in Bildungseinrichtungen	<b>Christiane Bainski</b> <i>Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren</i>  <b>Franz Kaiser Trujillo</b> <i>Kommunales Integrationszentrum Münster</i>	90
3.2	Bildungssprache vermitteln: Welche Qualifizierung brauchen pädagogische Fachkräfte in Kita und Schule?	<b>Lale Altinay</b> <b>Katarina Wagner</b> <i>Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln</i>	103
3.3	Sprachstandsdiagnostik – Warum eigentlich nur in der Kita verpflichtend?	<b>Prof. Dr. Uwe Neugebauer</b> <i>RFH Rheinische Fachhochschule</i>	132
3.4	Eltern und Schule – Partner bei sprachlicher Bildung	<b>Sabine Zeller</b> <i>Pädagogische Hochschule Freiburg</i>	146
3.5	Ansätze für eine bildungssprachlich-inklusive Schulentwicklung in Theorie und Praxis	<b>Sven Oleschko</b> <i>Universität Duisburg-Essen</i>  <b>Dr. Silke Krämer</b> <i>Projekt „Sprachsensible Schulentwicklung“</i>	162
3.6	Sprachbildung im Fachunterricht – am Beispiel Mathematikunterricht	<b>Prof. Dr. Susanne Prediger</b> <i>Technische Universität Dortmund</i>	185
3.7	Sprachbildung in der mehrsprachigen Gesellschaft	<b>Magnus Frank</b> <i>Universität Duisburg-Essen</i>	197
3.8	(Sprachliche) Förderung in der Sekundarstufe II und im Übergang zur Hochschule	<b>Dr. Derk Frerichs</b> <b>Magdalena Kaleta</b> <i>Goethe-Universität Frankfurt am Main</i>	210

<b>Kapitel</b>	<b>Beitrag</b>	<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>Seite</b>
3.9	Sprach- und Schreibförderung – ein Thema für Hochschulen?!	<b>Dr. Lena Kreppel</b> <b>Hilke Birnstiel</b> <i>Westfälische Hochschule</i>	225
3.10	Diagnose von Sprachkompetenzen Lehramtsstudierender an der Universität Duisburg-Essen	<b>Daniel Tischmeyer</b> <b>Dr. Anna Mashkovskaya</b> <b>Dr. Dirk Scholten-Akoun</b> <i>Universität Duisburg-Essen</i>	239
3.11	Das Forum Mündliche Kommunikation an der Universität Duisburg-Essen	<b>Dr. Sabine Plum</b> <i>Universität Duisburg-Essen</i>	249