

# Inhalt

<i>Angelika Redder, Rosemarie Tracy, Johannes Naumann</i> FiSS-Ergebnisse – Verortung in der aktuellen Forschungslandschaft . . . . .	7
<i>Daniela Ofner, Christine Roth, Dieter Thoma</i> Sprachförderkompetenz im Elementarbereich. Empirische Befunde zum Wissen, Können und Handeln pädagogischer Fachkräfte . . . . .	27
<i>Yvonne Neeb, Johannes Naumann, Julia Knoepke, Maj-Britt Isberner, Tobias Richter</i> Phonologische Verarbeitung von gesprochener und geschriebener Sprache. Erfassung und Unterschiede im Verlauf der Grundschulzeit . . . . .	47
<i>Judith Köhne, Sibylle Kronenwerth, Angelika Redder, Elisabeth Schuth, Sabine Weinert</i> Bildungssprachlicher Wortschatz – linguistische und psychologische Fundierung und Itementwicklung . . . . .	67
<i>Elisabeth Schuth, Birgit Heppt, Judith Köhne, Sabine Weinert, Petra Stanat</i> Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. Entwicklung eines Testinstruments . . . . .	93
<i>Anna Rau, Knut Schwippert</i> Entwicklung von Lesekompetenzen im Deutschen und Türkischen im Spiegel der Untersuchungen SPRABILON und SPRABILON-R . . . . .	113
<i>Marco Ennemoser, Monja Lehnigk, Elena Hohmann, Soulemanou Pepouna</i> Wirksamkeit eines Coachings für pädagogische Fachkräfte zur Optimierung der Förderpotenziale des Dialogischen Lesens . . . . .	137
<i>Sebastian Kempert, Catharina Tibken, Regina Götz, Kristine Blatter, Petra Stanat, Wolfgang Schneider, Cordula Artelt</i> Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfähigkeiten. Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? . . . . .	155

---

<i>Michael Becker-Mrotzek, Moti Brinkhaus, Joachim Grabowski, Vera Henneke, Jörg Jost, Matthias Knopp, Markus Schmitt, Christian Weinzierl, Sabine Wilmsmeier</i>	
Kohärenzherstellung und Perspektivenübernahme als Teilkomponenten der Schreibkompetenz. Von der diagnostischen Absicherung zur didaktischen Implementierung .....	177
<i>Uta Quasthoff, Elke Wild, Madeleine Domenech, Jelena Hollmann, Christian Kluger, Antje Krahl, Nantje Otterpohl, Johannes Wibbing</i>	
Mündliches und schriftliches Argumentieren in der Sekundarstufe I. Können Eltern ihre Kinder beim Erwerb dieser Schlüsselkompetenz unterstützen? .....	207
Autorinnen und Autoren .....	235