

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Vorwort zur überarbeiteten Neuauflage   | 7  |
| Die Ausgangssituation   | 13 |
| I. Die soziologische Neuformulierung des exemplarischen Prinzips              | 21 |
| II. Soziale Konfliktbereiche der Industriearbeiter                            | 32 |
| 1. Die »unstrukturierte« Situation des Arbeiters                              | 32 |
| 2. Soziologische Interpretation an Stelle funktionaler Erziehung              | 36 |
| 3. Institutionell vorgegebene und interpretierte Konflikte                    | 42 |
| 4. Arbeit und Konsuminteresse   | 49 |
| III. Sprachbarrieren und Lernmotivationen                                     | 59 |
| 1. Die Funktion der sozialen Topik  | 62 |
| 2. Schichtenspezifische Lernprozesse  |    |
| 3. Die Dialektik von formaler Wissenschaftssprache und praktischem Bewußtsein | 75 |
| IV. Geschichtsbewußtsein und klassenlose Gesellschaft                         | 83 |
| 1. Objektive Möglichkeit und Klassenbewußtsein                                | 85 |
| 2. Autonome Gegenmacht und »revolutionärer Reformismus«                       | 91 |

|   |         |
|---|---------|
| V. Prinzipien der exemplarischen Reorganisation | 96      |
| 1. Politik und Interessen<br>des Lehrstoffs     | 99      |
| 2. Am Beispiel des Rechts                       | 104     |
| 3. Am Beispiel der Technik                      | 113     |
| <br>Ausgewählte Literatur                       | <br>119 |
| <br>Fremdwörter- und Begriffserläuterungen      | <br>122 |