

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“</b> . . . . .	IX
---	----

<b>Vorwort der Herausgeber dieses Bandes</b> . . . . .	XIII
--	------

### A Geschichte und Entwicklung

<b>A 1</b> Zur Gegenwart des Orthographieunterrichts <i>von Ursula Bredel/Christa Röber</i> . . . . .	3
<b>A 2</b> Zur Geschichte der deutschen Orthographie <i>von Utz Maas</i> . . . . .	10
<b>A 3</b> Die Geschichte des Orthographieunterrichts im 19. und 20. Jahrhundert <i>von Tilo Reißig</i> . . . . .	48

### B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

<b>B 1</b> Grundlagen der deutschen Wortschreibung <i>von Peter Eisenberg</i> . . . . .	83
<b>B 2</b> Das System der Groß- und Kleinschreibung <i>von Hartmut Günther/Désirée-Kathrin Gaebert</i> . . . . .	96
<b>B 3</b> System der Getrennt- und Zusammenschreibung <i>von Nanna Fuhrhop</i> . . . . .	107
<b>B 4</b> Die Interpunktion des Deutschen <i>von Ursula Bredel</i> . . . . .	129
<b>B 5</b> Fremdwortschreibung <i>von Nanna Fuhrhop</i> . . . . .	145
<b>B 6</b> Einzeluntersuchungen zur GKS, GZS und Interpunktion <i>von Guido Nottbusch/Julia Jonischkait</i> . . . . .	164

## C Kompetenzbereiche, Unterrichtsziele

C1	Was ist Rechtschreibkompetenz? <i>von Gabriele Hinney</i> . . . . .	191
C2	Messung von Rechtschreibleistung und empirische Kompetenzmodellierung <i>von Inge Blatt/Andreas Voss/Kerstin Kowalski/ Stephan Jarsinski</i> . . . . .	226
C3	Die Rechtschreibung in Lehrplänen und Bildungsstandards <i>von Heinz Risel</i> . . . . .	257
C4	Konzepte des Erwerbs der Getrennt- und Zusammenschreibung <i>von Birgit Mesch</i> . . . . .	268
C5	Konzepte des Erwerbs der Groß-/Kleinschreibung <i>von Christa Röber</i> . . . . .	296
C6	Konzepte des Interpunktionserwerbs <i>von Gesine Esslinger</i> . . . . .	318
C7	Der Erwerb der das/dass-Schreibung <i>von Helmuth Feilke</i> . . . . .	340
C8	Didaktik der Fremdwortschreibung <i>von Ursula Bredel</i> . . . . .	355
C9	Orthographische Strukturen beim Lesen nutzen <i>von Christina Noack</i> . . . . .	374
C10	Orthographieerwerb unter mehrsprachigen Bedingungen <i>von Gesa Siebert-Ott/Kristina Anselm/Kristina Jansa</i> . . . . .	392

## D Methoden und Medieneinsatz

D1	Merksätze – Die Relation zwischen orthographischem Können und orthographischem Wissen <i>von Ursula Bredel</i> . . . . .	409
D2	Aufgaben im weiterführenden Rechtschreibunterricht <i>von Hrvoje Hlebec</i> . . . . .	422

D3	Lehr- und Lernmittel. Die Behandlung der Orthographie im Schulbuch am Beispiel der satzinternen Großschreibung <i>von Désirée-Kathrin Gaebert/Hartmut Günther</i> . . . . .	441
D4	Rechtschreib-Lern- und Rechtschreib-Prüfprogramme <i>von Elin-Birgit Berndt/Tobias Thelen</i> . . . . .	457

## **E Empirische Unterrichtsforschung**

E1	Auswirkungen unterrichtlicher Prozesse auf die Rechtschreibleistungen von Schülerinnen und Schülern <i>von Nicole Hofmann</i> . . . . .	475
E2	Ressourcen und Probleme der Lehrer im Orthographieunterricht <i>von Tobias Bernasconi/Hrvoje Hlebec/Tilo Reißig</i> . . . . .	496

## **F Erfolgskontrollen / Leistungsmessung**

F1	Ermittlung rechtschreiblicher Kompetenz <i>von Christa Röber</i> . . . . .	509
F2	Rechtschreibtests <i>von Sarah Frahm/Inge Blatt</i> . . . . .	546

## **G Exemplarische Unterrichtsmodelle**

G1	Wie man Wortgrenzen entdeckt – GZS im Kernbereich und in der Peripherie <i>von Inge Blatt</i> . . . . .	571
G2	Entdeckung der Großschreibung <i>von Christina Noack</i> . . . . .	585
G3	Das Komma zwischen Verbgruppen setzen <i>von Thomas Lindauer</i> . . . . .	601

<b>Sachwortregister</b> . . . . .	613
-----------------------------------	-----