

Inhalt

Lernen als Erfahrung: Ein pädagogischer Blick auf Phänomene des Lernens	14
Beitrag für die deutsche Ausgabe	
<i>Michael Schratz und Tanja Westfall-Greiter</i>	
Lernen als Erfahrung	17
Lernseits von Unterricht	20
Lernerfahrungen auf der Spur:	
Erkenntnisse aus der Innsbrucker Vignettenforschung	22
Vignette und Lektüre	26
Lernen als Erfahrung: Register	28
Ausblick: Potenzial für die Zukunft	30
Literatur	31
Kurzdarstellung	34
Weshalb dieses Interesse am Lernen?	34
Was »Die Natur des Lernens« abdeckt	35
Quer laufende Schlussfolgerungen über das Lernen	35
Ein anspruchsvolles pädagogisches Programm	39
1. Lernumwelten für das 21. Jahrhundert analysieren und gestalten	40
<i>Hanna Dumont und David Istance</i>	
Einführung	40
Das Lernen rückt in den Mittelpunkt des Interesses	40
Wozu Lernumwelten?	49
Die Ziele dieses Buches	51
Literatur	52
2. Historische Entwicklungen im Verständnis des Lernens	54
<i>Erik de Corte</i>	
Einführung	54
Die wichtigsten Lernkonzepte im 20. Jahrhundert	55
Lerntheorien und pädagogische Praxis: eine schwierige Beziehung	60
Das gegenwärtige Verständnis des Lernens	63
Abschließende Bemerkungen und Konsequenzen für die Politik	74
Anhang	76
Literatur	77

3. Die kognitive Perspektive des Lernens: zehn Eckpfeiler- Forschungsergebnisse	82
<i>Michael Schneider und Elsbeth Stern</i>	
Die kognitive Perspektive auf das Lernen – eine Einführung	82
Zehn Eckpfeiler-Ergebnisse aus der kognitiven Lernforschung	84
Schlussfolgerungen	97
Literatur	98
4. Die entscheidende Rolle von Motivation und Emotion im Unterricht	101
<i>Monique Boekaerts</i>	
Einführung	101
Die Auswirkungen motivationaler Überzeugungen und Emotionen auf das Lernen	102
Motivationale Schlüsselprinzipien	106
Konsequenzen für die Politik	117
Literatur	118
5. Das Lernen aus Sicht der Entwicklungsbiologie	121
<i>Christina Hinton und Kurt W. Fischer</i>	
Einführung	121
Studien zur Neurodidaktik	122
Natur trifft auf Umwelt	123
Wie Menschen ihr Gehirn fürs Lernen verwenden	124
Emotion und Kognition sind untrennbar mit dem Gehirn verbunden	127
Sprache und Schrift	129
Mathematik	131
Menschen nutzen ihr Gehirn unterschiedlich und folgen verschiedenen Lernpfaden	132
Menschen nutzen ihr Gehirn, um durch soziale Interaktion in einem kulturellen Kontext zu lernen	134
Schlussfolgerungen für die Gestaltung der Lernumgebung	135
Literatur	138
6. Die Funktion der formativen Evaluation für eine erfolgreiche Lernumgebung	141
<i>Dylan Wiliam</i>	
Einführung	141
Warum Leistungsmessung für das Lernen so wichtig ist	142

Formative Evaluation als Feedback	143
Formative Evaluation als Teil des Unterrichtens	148
Theoretische Synthese: formative Evaluation und Evaluation für das Lernen	153
Formative Evaluation: Wichtige Unterrichtsprozesse	156
Formative Evaluation und die Regulation des Lernprozesses	158
Zusammenfassung	159
Literatur	160
7. Kooperatives Lernen: Erfolgreiche Gruppenarbeit	163
<i>Robert Slavin</i>	
Einführung	163
Kooperative Lernmethoden	164
Strukturiertes Lernen im Team	164
Informelle Gruppenlernmethoden	170
Warum gelingt kooperatives Lernen?	172
Kooperatives Lernen in Lernumgebungen für das 21. Jahrhundert	175
Literatur	176
8. Technologiegestütztes Lernen	179
<i>Richard E. Mayer</i>	
Einführung: technologiegestütztes Lernen	179
Lernforschung: Wie Menschen mit Technik lernen	183
Unterrichtsforschung:	
Wie man Menschen beim Lernen mit Technik unterstützt	187
Prinzipien der Unterrichtsgestaltung für das technologiegestützte Lernen	190
Zusammenfassung	194
Literatur	195
9. Forschendes Lernen: Aussichten und Anforderungen	197
<i>Brigid Barron und Linda Darling-Hammond</i>	
Forschendes Lernen und die Anforderungen des 21. Jahrhunderts	197
Forschendes Lernen: ein historischer Abriss	199
Wissenschaftliche Evaluation forschungsorientierten Lernens	200
Die Bedeutung der Leistungsmessung für forschungsorientierte Methoden	205
Die Förderung der Zusammenarbeit beim forschenden Lernen	208
Anforderungen der Methoden zum forschungsorientierten Lernen	210
Wie können Lehrpersonen produktives Forschen unterstützen?	211
Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	213
Literatur	214

10. Die Gemeinschaft als Ressource für Lernprozesse: Service-Lernen in der Primar- und Sekundarstufe	220
<i>Andrew Furco</i>	
Die wachsende Beliebtheit von Service-Lernen	220
Der Kern der Lernform	223
Die Wirkungen von Service-Lernen auf die Lernenden	228
Ein Blick in die Zukunft	234
Literatur	236
11. Der Einfluss der Familie auf das Lernen und die Sozialisation von Kindern	241
<i>Barbara Schneider, Venessa Keesler und Larissa Morlock</i>	
Einführung	241
Wie Familien die Lernentwicklung ihrer Kinder beeinflussen	242
Welche schulischen Outcomes werden von den Familien beeinflusst?	251
Schlussfolgerung: Die Beziehungen zwischen Familie und Schule stärken	255
Literatur	258
12. Innovationen implementieren: Von visionären Modellen zur alltäglichen Praxis	268
<i>Lauren B. Resnick, James P. Spillane, Pam Goldman und Elizabeth S. Rangel</i>	
Einführung	268
Die Schwierigkeiten der Innovation in der Bildung	269
Strategien für Organisationsdesign: Soziologie und Organisationstheorien	273
Die Schulpraxis neu gestalten:	
»Kernel Routines« für organisatorischen Wandel	276
Zusammenfassende Schlussfolgerungen	288
Literatur	290
13. Künftige Entwicklungen von Lernumwelten im 21. Jahrhundert	296
<i>David Istance und Hanna Dumont</i>	
Einführung	296
Wichtige kapitelübergreifende Schlussfolgerungen	297
Eine anspruchsvolle Bildungsagenda	305
Schwierigkeiten bei der Implementierung	310
Literatur	316