

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	<b>9</b>
<i>Tina Malti und Sonja Perren</i>	
<b>A</b>	
<b>Entwicklung sozialer Kompetenz in Kindheit und Adoleszenz</b> .....	<b>13</b>
<b>1</b>	
<b>Frühe soziale Kompetenz unter Kindern</b> .....	<b>15</b>
<i>Heidi Simoni, Judith Herren, Silvana Kappeler und Batya Licht</i>	
1.1	Einleitung .....
1.2	Methode .....
1.3	Ergebnisse zum sozialen Interesse und Engagement von Kleinkindern .....
1.4	Ergebnisse zum frühen sozialen Spiel .....
1.5	Ergebnisse zu Formen und Verlauf des frühen prosozialen Verhaltens .....
1.6	Ergebnisse zu Konfliktmotiven in den ersten beiden Lebensjahren .....
1.7	Diskussion .....
<b>2</b>	
<b>Entwicklungsbedingungen von kindlichem Mitgefühl</b> .....	<b>36</b>
<i>Jutta Kienbaum</i>	
2.1	Einleitung .....
2.2	Methode .....
2.3	Ergebnisse .....
2.4	Diskussion .....
<b>3</b>	
<b>Mitgefühl, soziales Verstehen und prosoziales Verhalten: Komponenten sozialer Handlungsfähigkeit in der Kindheit</b> .....	<b>53</b>
<i>Tina Malti, Sybille Bayard und Marlis Buchmann</i>	
3.1	Einleitung .....
3.2	Befunde aus einer eigenen Untersuchung .....
3.3	Diskussion .....

4	<b>Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern</b> .....	72
	<i>Adrian Baumgartner und Françoise D. Alsaker</i>	
4.1	Einleitung .....	72
4.2	Mobbing: Definition und Epidemiologie .....	73
4.3	Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern: Empirische Befunde .....	74
4.4	Bedarf für soziale Kompetenztrainings bei mobbinginvolvierten Kindern.....	85
5	<b>Selbst- und fremdbezogene soziale Kompetenzen: Auswirkungen auf das emotionale Befinden</b> .....	91
	<i>Sonja Perren, Maureen Argentino-Groeben, Stephanie Stadelmann und Kai von Klitzing</i>	
5.1	Soziale Kompetenz und psychosoziale Anpassung .....	91
5.2	Aktuelle Befunde aus der eigenen Forschung .....	95
5.3	Schlussfolgerungen und Implikationen für die Praxis .....	103
6	<b>Entwicklung soziomoralischer Sensibilität: ein handlungsbezogener Ansatz</b> .....	111
	<i>Monika Keller und Günter Becker</i>	
6.1	Einleitung.....	111
6.2	Perspektivenübernahme als Grundlage von sozialem Verstehen, moralischem Urteil und Verhandlungsstrategien .....	111
6.3	Soziomoralische Sensibilität: Kognition, Gefühl und Handlung ..	114
6.4	Entwicklungsstufen der soziomoralischen Sensibilität in Freundschaft .....	118
6.5	Ergebnisse einer Gruppendiskussion über das Freundschaftsdilemma.....	122
6.6	Förderung soziomoralischer Sensibilität durch Dilemma- Diskussionen.....	129
6.7	Zusammenfassung und Ausblick .....	130
7	<b>»On the move« – Soziale Kompetenz und Identität im Kindes- und Jugendalter</b> .....	134
	<i>Angela Ittel</i>	
7.1	Soziale Kompetenz und Identität von Kindern und Jugendlichen mit mehrfacher Mobilitäts- und Migrationserfahrung.....	134
7.2	Mobilitäts- und Migrationsprozesse.....	137
7.3	Kulturschock .....	140
7.4	Highly Mobile Kids (HmK).....	142
7.5	Methode .....	143
7.6	Auswertung .....	144
7.7	Zusammenfassung und Diskussion.....	148

<b>B</b>	<b>Förderung sozialer Kompetenz: Ansätze zur Prävention und Intervention .....</b>	<b>153</b>
<b>8</b>	<b>Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter: Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP) .....</b>	<b>155</b>
	<i>Herbert Scheithauer, Rebecca Bondü, Markus Hess und Heidrun Mayer</i>	
8.1	Zur Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenz im Vorschulalter	155
8.2	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Prävention von Verhaltensproblemen.....	157
8.3	Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP) .....	163
8.4	Ergebnisse.....	166
8.5	Diskussion und Ausblick.....	171
<b>9</b>	<b>Förderung sozialer Kompetenz bei Vorschulkindern: Ein sozial-kognitives Trainingsprogramm zur Prävention kindlicher Verhaltensprobleme.....</b>	<b>177</b>
	<i>Andreas Beelmann und Stefanie Jaursch</i>	
9.1	Einleitung .....	177
9.2	Theoretische Grundlagen .....	177
9.3	Konstruktion und allgemeine Programmbeschreibung.....	181
9.4	Bisherige Evaluationen.....	186
<b>10</b>	<b>Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindergärten, Grundschulen und in der Sekundarstufe: Konzeption und Evaluation der Faustlos-Curricula .....</b>	<b>193</b>
	<i>Andreas Schick</i>	
10.1	Einleitung .....	193
10.2	Theoretische Grundlagen und Struktur der Faustlos-Curricula ..	194
10.3	Inhalte der Faustlos-Curricula.....	195
10.4	Materialien und Umsetzung.....	196
10.5	Fortbildung .....	198
10.6	Evaluationsstudien .....	198
10.7	Diskussion und Ausblick.....	204
<b>11</b>	<b>Von der Koregulation zur Selbstregulation: Entwicklungs- förderliche Begleitung sozial-emotionaler Kompetenz in Kindertagesstätten.....</b>	<b>208</b>
	<i>Judith Rebecca Nass, Eva-Maria Schiller und Joscha Kärtner</i>	
11.1	Sozial-emotionale Entwicklung im Vorschulalter.....	208
11.2	Sozial-emotionale Entwicklung im familiären Entwicklungskontext .....	210

11.3	Sozial-emotionale Entwicklung in der Kindertagesstätte: Die Rolle von Peers und pädagogischen Fachkräften.....	212
11.4	Entwicklungsförderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindertagesstätten.....	214
11.5	Koregulation in Kindertagesstätten (KoKit): Konzept zur Beratung pädagogischer Fachkräfte .....	216
11.6	Ausblick .....	223
<b>12</b>	<b>WiSK-Programm – Förderung von sozialen und interkulturellen Kompetenzen in der Schule .....</b>	<b>227</b>
	<i>Dagmar Strohmeier und Christiane Spiel</i>	
12.1	Soziale und interkulturelle Kompetenzen.....	227
12.2	Mobbing in der Schule .....	228
12.3	Nationale Strategie »Gemeinsam gegen Gewalt« .....	232
12.4	Das WiSK-Programm .....	233
<b>13</b>	<b>Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten .....</b>	<b>244</b>
	<i>Eveline Gutzwiller-Helfenfinger</i>	
13.1	Einleitung.....	244
13.2	Methode.....	248
13.3	Grundlegende Analysen .....	250
13.4	Wirkung der Intervention .....	253
13.5	Integration und Ausblick .....	258
<b>14</b>	<b>Das Trainingsprogramm zur Aggressionsminderung (TAV) als Interventionsprogramm bei delinquenten Jugendlichen .....</b>	<b>262</b>
	<i>Johannes Bach und Silvia Kratzer</i>	
14.1	Aggressives Verhalten im Jugendalter .....	262
14.2	Das Programm TAV .....	267
14.3	Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse.....	272
14.4	Diskussion der Ergebnisse .....	278
<b>15</b>	<b>Soziale Kompetenz entwickeln: Synthese und Ausblick.....</b>	<b>284</b>
	<i>Sonja Perren und Tina Malti</i>	
15.1	Soziale Kompetenz verstehen .....	284
15.2	Soziale Kompetenz entwickeln.....	286
15.3	Soziale Kompetenz fördern .....	289
15.4	Soziale Kompetenz (weiter) erforschen .....	292
	<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>295</b>
	<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>299</b>