

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort</i>	5
1.	<i>Die Bedeutung der Schülerbeurteilung für die Erfüllung der bildungspolitischen Aufgaben im Bereich des Sonderschulwesens</i>	6
2.	<i>Allgemeine Aufgaben der Persönlichkeitsbeurteilung geschädigter Kinder</i>	11
3.	<i>Spezielle Aufgaben der Persönlichkeitsbeurteilung in einzelnen Sonderschularten</i>	13
4.	<i>Allgemeine Grundsätze der sonderpädagogisch-psychologischen Diagnostik</i>	17
5.	<i>Methoden der Materialerhebung zur Beurteilung von geschädigten Kindern</i>	25
5.1.	Gesichtspunkte der Auswahl und Wertung von Methoden	25
5.2.	Zum Begriff „Methode“	26
5.3.	Die Dauerbeobachtung	27
5.3.1.	Das Wesen der Dauerbeobachtung	27
5.3.2.	Arten der Dauerbeobachtung	29
5.3.3.	Vorschläge für die Beobachtungsprotokollierung	30
5.3.4.	Beispiele für die Beobachtung	31
5.4.	Die Befragung	60
5.4.1.	Arten der Befragung	60
5.4.2.	Beispiele für Befragungen	64
5.5.	Die Exploration	75
5.5.1.	Wesen der Exploration und Hinweise für ihre Durchführung	75
5.5.2.	Die Exploration von Eltern geschädigter Kinder	78
5.5.3.	Beispiele für die Exploration	80
5.6.	Analyse von Tätigkeitsprodukten	84
5.6.1.	Wesen der Analyse von Tätigkeitsprodukten	84
5.6.2.	Der Aufsatz	86
5.6.3.	Zeichnungen	92

5.6.3.1.	Zur Auswertung von Kinderzeichnungen	92
5.6.3.2.	Beispiele für thematische Zeichnungen	95
5.6.3.3.	Leistungsanalysen von Zeichnungen	99
5.6.4.	Die Fehleranalyse	99
5.6.4.1.	Wesen der Fehleranalyse	99
5.6.4.2.	Beispiel für eine Fehleranalyse	100
6.	<i>Die Beurteilung geschädigter Kinder</i>	102
6.1.	Wesen der Schülerbeurteilung	102
6.2.	Anleitung zur Erhebung von Materialien und zur Beurteilung	104
6.2.1.	Prinzipien der Beurteilung	104
6.2.2.	Persönlichkeitsstrukturelle Erläuterungen als Orientierung für die Materialsammlung und die Beurteilung	111
6.2.3.	Erläuterungen zum Begriff „Eigenschaft“	113
6.2.4.	Erläuterungen zum „Eigenschaftsinventarium“	116
6.3.	Analyse von Prozessen der Materialerhebung und Beurteilung	117
7.	<i>Analyse der Beurteilungspraxis im Bereich der Sonderpädagogik</i>	127
7.1.	Aufgaben der Analyse	127
7.2.	Zugrunde liegende Untersuchung	127
7.3.	Ergebnisse der Untersuchung	128
7.3.1.	Zeugnisbeurteilungen	128
7.3.1.1.	Aufgaben der Zeugnisbeurteilungen	128
7.3.1.2.	Auswertung der Untersuchung im Hinblick auf Zeugnisbeurteilungen	129
7.3.1.3.	Analyse von Beispielen der Zeugnisbeurteilungen	135
7.3.2.	Zweckgebundene Beurteilungen	139
7.3.2.1.	Gliederungsgesichtspunkte für die Erarbeitung von Beurteilungen	139
7.3.2.2.	Auswertung der Untersuchung von zweckgebundenen Beurteilungen	140
7.3.2.3.	Analyse von Beispielen zweckgebundener Beurteilungen	142
7.3.2.3.1.	Gesichtspunkte der Analyse	142
7.3.2.3.2.	Analyse von Beispielen	143
8.	<i>Anhang</i>	157
8.1.	Ein Verfahren zur Bestimmung des Entwicklungsstandes der Zeichenleistung (Mann-Zeichnung)	157
8.1.1.	Auswertungsgesichtspunkte für die Darstellung des Menschen	157
8.1.2.	Darstellung des Auswertungsbogens	158
8.2.	Eigenschaftsinventarium	162
9.	<i>Literaturverzeichnis</i>	172