

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Inklusive Reformen im deutschen Schulsystem – schultheoretische Anmerkungen	
<i>Bettina Amrhein</i>	
Inklusion als Mehrebenenkonstellation – Anmerkungen zu Rekontextualisierungstendenzen in inklusiven Bildungsreformen	17
Inklusion und diagnostisches Handeln	
<i>Kerstin Ziemer</i>	
Inklusion und diagnostisches Handeln	39
<i>Annedore Prengel</i>	
Didaktische Diagnostik als Element alltäglicher Lehrerarbeit – „Formatives Assessment“ im inklusiven Unterricht	49
<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i>	
Dialogisch-systemische Diagnostik – eine Möglichkeit in inklusiven Kontexten	64
<i>Mai-Anh Boger und Annette Textor</i>	
Das Förderungs-Stigmatisierungs-Dilemma Oder: Der Effekt diagnostischer Kategorien auf die Wahrnehmung durch Lehrkräfte	79
<i>Marcel Veber und Christian Fischer</i>	
Individuelle Förderung in Inklusiver Bildung – eine potenzialorientierte Verortung.....	98
<i>Benjamin Haas</i>	
Diagnostik als gouvernementale Strategie – Regierungsweisen der Differenz und Anforderungen an eine inklusive Diagnostik.....	118
<i>Ines Schiermeyer-Reichl</i>	
Diagnostik heißt (An-)Erkennen – mein Gegenüber und mich selbst	134
<i>Susanne Miller und Brigitte Kottmann</i>	
„Und dann war das auch noch so ein kleines, zartes Persönchen“: Grundschullehrkräfte im Entscheidungsdilemma zwischen Fördern und Selektieren.....	154

<i>Brigitte Schumann</i>	
„Auf dem Weg zur Inklusion“ oder zur „Sonderpädagogisierung“ der allgemeinen Schule?.....	168
<i>Manfred Jödecke</i>	
Was ist und was sein könnte – inklusive Handlungsoptionen „diagnostischer Fallarbeit“	178
<i>Johannes Mand</i>	
Inklusive Diagnostik für Kinder mit Migrationsgeschichte	191
Partizipation und Diagnostik	
<i>Markus Meyer und Christian Jansen</i>	
Schüler/-innen als aktive Teilhaber diagnostischer Prozesse	203
Response to Intervention (RTI) – Kritische Anmerkungen	
<i>Beth Ferry</i>	
Response to Intervention: Persisting Concerns	217
<i>Peter Rödler</i>	
RTI – ein Konzept der Entkulturierung von Lernen.....	232
<i>Andreas Hinz</i>	
Response-to-Intervention – eine (Schein-)Lösung für die Herausforderung inklusionsorientierter Diagnostik?!	243
Diagnostik und Reflexion in der LehrerInnenbildung	
<i>Thomas Häcker und Maik Walm</i>	
Reflexive Lehrerinnen- und Lehrerbildung in ‚inkluisiven Zeiten‘	261
<i>Christian Jansen und Markus Meyer</i>	
Wie qualifiziert man Lehrer/innen im Bereich Diagnostik für den Umgang mit Vielfalt im Unterricht?	279
Internationale Perspektive zu Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung	
<i>Anne Sliwka und Silke Trumpa</i>	
Diagnostik und individualisierte Förderplanung in Kanada am Beispiel des <i>Individualized Program Planning</i> in der Provinz Alberta.....	299