

Inhaltsverzeichnis

0 EINLEITUNG

- A Motiv (persönliches, erkenntnisleitendes Interesse, Standpunktlogik) 1
- B Problematisierung (scheinbarer Gegenstand, thematische Schwierigkeiten und Aufgaben, situative Aspekte) 2
- C Dimension (Voraussetzungen, mögliche Prämissen, Methodologisches) 7
- D Zur Angelegenheit mit den Anführungszeichen 21
- E Gliederung 23

I ZUR PHÄNOGRAPHIE VON NORMALITÄT

- A Kriterien 27
 - 1 Normalität des Individuums 27
 - 2 Normalität des Man 31
 - 3 Die Doppelte Moral von Normalität 36
 - 4 Normalität und Stigma 40
 - 5 Normalität und Wahnsinn (das Extrem) 41
- B Affinitäten 43
 - 6 Normalität und Alltag 43
 - 7 Normalität und Gesundheit 44
 - 8 Normalität und Ästhetik 47
 - 9 Normalität und Vernunft (des Erwachsenen) 49
 - 10 Normalität und Arbeit (politische Ökonomie) 53
 - 11 Normalität und (gesellschaftliche) Ziele (bzw. Öffentlichkeit, öffentliche Meinung, Masse) 56
 - 12 Normalität und (persönliche) Grenze 59
- C Materialien/Ausschnitte 62

II ZUR TOPOGRAPHIE VON NORMALITÄT

A	Wortumfang von Normalität	85
B	Modellhafte Normalität (Exemplarische Darstellung, Analyse der Tendenzen)	90
1	Psychiatrische Modelle	92
	a nach E. JONES (1931)	97
	b nach G. JERVIS (1978)	99
2	Pädagogische Modelle	101
	a nach H. HANSELMANN (1928)	106
	b Thesen zu einer eigenen kritisch-konstitutiven Kategorisierung (bzw. Modellierung)	110
	- Normalität-als-Totalität	110
	- Normalität-als-Fatalität	111
	- Normalität-als-Serialität	112
C	Fazit/Vermittlung	113
D	Schematische Versuche	117

III ZUR NORMALISIERUNG VON NORMALITÄT BZW. ZUR IKONOGRAPHIE VON NORMALITÄT

A	Normalschule und Sonderschule	122
B	Normalisierung und Kooperation	126
1	nach E. W. KLEBER u. a., Sogenannte Beurteilungsfehler	129
2	Kooperativ Lehrende	129
C	Normalisierung und Diagnostik	131
1	nach E. E. KOBI, Einweisungsdiagnostik - Förderdiagnostik	134
D	Normalisierung und Therapie	135
1	Zu den Lernvoraussetzungen	135
2	Zu den nicht-kumulativen Erfahrungen	137
3	Zu den Inter-Erfahrungen	138
4	nach H. REISER, Integration psychoanalytischer Konzepte	139
5	nach W. JANTZEN, Pädagogisch-therapeutische Prinzipien	140

E	Normalisierung und Didaktik	140	
1	nach W. NESTLE, Kritik der reduktiven sonderpädagogischen Didaktik		141
2	Didaktische Möglichkeiten	144	
a	Normalität und Moral	145	
b	Normalität und Sport	150	
c	Normalität und Träume	153	
d	Normalität und Behinderung	156	
e	Nichtbehinderung	160	

IV EPILOG A UND AUSBLICK 163

V EPILOG B: ZUR NORMALITÄT DIESES FORSCHUNGSBERICHTES 169

ANMERKUNGEN BZW. LITERATURHINWEISE

-	zu 0 Einleitung	182	
-	zu I Zur Phänographie von Normalität	196	
-	zu II Zur Topographie von Normalität	210	
-	zu III Zur Normalisierung von Normalität bzw. Zur Ikonographie von Normalität	229	
-	zu IV Epilog A und Ausblick	245	
-	zu V Epilog B: Zur Normalität dieses Forschungsberichtes	249	

BIBLIOGRAPHIE 254