

INHALTSVERZEICHNIS

0.	Vorwort	15
0.1.	Motivation für die Themenwahl	15
0.2.	Methodische Vorüberlegungen und Erläuterungen zur Vorgehensweise	16
0.3.	Hinweise zu Zitaten	17
1.	Der Religionslehrer im Spannungsfeld seiner Bezugsgruppen und -instanzen	19
1.0.	Einführung	19
1.0.1.	Überlegungen zur Bedeutung verallgemeinernder Bezeichnungen	19
1.0.2.	Analyse der Struktur des Spannungsfeldes	19
1.0.3.	Überlegungen zum Vorgehen	22
1.1.	Die Beamtenrolle des Lehrers	23
1.1.0.	Einführung	23
1.1.1.	Die beamtenrechtliche Stellung des Lehrers	24
1.1.2.	Rückwirkungen des Beamtenstatus auf die Berufsausübung - Konflikt zwischen pädagogischer Freiheit und staatlichen Vorschriften	27
1.1.3.	Die Kontrolle des Lehrers durch Schulverwaltung und Schulaufsicht	33
1.1.4.	Sanktionsmöglichkeiten der Schulbehörde	36
1.1.5.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.1.	37
1.2.	Der Religionslehrer und seine Kollegen	40
1.2.0.	Einführung	40
1.2.1.	Allgemeine Bezugslosigkeit der Lehrer untereinander	40
1.2.2.	Der "belächelte" Kollege	43
1.2.3.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.2.	45
1.3.	Die Rechtslage des Religionsunterrichts	46
1.3.0.	Einführung	46
1.3.1.	Die rechtliche Verankerung des Religionsunterrichts	46
1.3.2.	Religionsmündigkeit	47
1.4.	Anforderungen der Kirche an den Religionslehrer	48
1.4.0.	Einführung	48
1.4.1.	Kirchliche Unterrichtserlaubnis und Missio canonica	49
1.4.2.	Der Synodenbeschluß: "Der Religionsunterricht in der Schule"	53
1.4.3.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.4.	60

1.5.	Der Religionslehrer und die Kirchengemeinde	61
1.5.0.	Einführung	61
1.5.1.	Zur Position des Religionslehrers in der Kirchengemeinde	62
1.5.2.	Ansprüche der Kirchengemeinde an den Religionslehrer	63
1.5.2.0.	Vorbemerkungen	63
1.5.2.1.	Ansprüche bezüglich seiner Mitarbeit	63
1.5.2.2.	Ansprüche bezüglich seiner Lebensführung	64
1.5.3.	Zusammenhänge zwischen den Ansprüchen an den Lehrer und seiner Kontrolle durch die Gemeinde	65
1.5.4.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.5.	66
1.6.	Der Religionslehrer und die Eltern (seiner Schüler)	67
1.6.0.	Einführung	67
1.6.1.	Schule und Elternhaus - Komponenten der Erziehung	67
1.6.2.	Erwartungen der Eltern an den Lehrer	70
1.6.2.0.	Vorbemerkungen	70
1.6.2.1.	Erwartungsfeld I: Noten und Schullaufbahn	71
1.6.2.2.	Erwartungsfeld II: Erzieherische Aufgaben	73
1.6.2.3.	Erwartungsfeld III: Persönlichkeit des Lehrers	77
1.6.3.	Charakterisierung des Lehrer - Eltern - Kontaktes	81
1.6.3.0.	Vorbemerkungen	81
1.6.3.1.	Häufigkeit und Ort des Kontaktes	81
1.6.3.2.	Art und Inhalt des Kontaktes	84
1.6.4.	Spezielle Forderungen an den Religionslehrer	86
1.6.4.0.	Vorbemerkungen	86
1.6.4.1.	Unterschiede zu den allgemeinen Erwartungen	87
1.6.4.2.	Beschreibung der Position der Eltern	87
1.6.5.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.6.	90
1.7.	Der Religionslehrer und die Schüler	91
1.7.0.	Einführung	91
1.7.1.	Situation des Lehrer - Schüler - Kontaktes	92
1.7.2.	Allgemeine Schülerwünsche bezüglich des Lehrerverhaltens	93
1.7.3.	Die Schüler in einer säkularisierten Welt	100
1.7.4.	Einstellungen der Schüler zur Religion und zum Religionsunterricht	103
1.7.4.0.	Vorbemerkungen	103
1.7.4.1.	Religionsunterricht als Fremdkörper in der Schule	103
1.7.4.2.	Abmeldung vom Religionsunterricht - ein Zeichen der Verweigerung?	106
1.7.4.3.	Teilnahme am Religionsunterricht - ein Zeichen von Gläubigkeit und Interesse?	108
1.7.4.4.	Einstellungen der Schüler zur Institution Kirche	113

1.7.5.	Einstellungen der Schüler zur Person des Religionslehrers	115
1.7.5.0.	Vorbemerkungen	115
1.7.5.1.	Der Religionslehrer als Vertreter der Kirche	116
1.7.5.2.	Forderungen der Schüler an den Religionslehrer im Unterricht	117
1.7.6.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.7.	120
1.8.	Abschließende Bemerkungen zur Gesamtsituation des Religionslehrers	122
1.8.0.	Einführung	122
1.8.1.	Einbettung des katholischen Religionslehrers in den Gesamtrahmen seiner Bezugsgruppen und -instanzen	123
1.8.2.	Überschneidung der Erwartungshaltungen der einzelnen Bezugsgruppen und -instanzen	124
1.8.3.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 1.8.	126
2.	Rollentheoretische Grundlagen	129
2.0.	Einleitung	129
2.1.	Sprachlich-historischer Zugang zum Rollenbegriff	130
2.1.0.	Einführung	130
2.1.1.	Etymologische Bemerkungen	131
2.1.2.	Ursprung und Differenzierung des Begriffs "Rolle"	132
2.1.3.	Interaktionistische Begriffsbildung	136
2.1.4.	Strukturell-funktionale Begriffsbildung	138
2.1.5.	Homo sociologicus - Ausgangspunkt für die deutsche Rollentheorie	141
2.1.6.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 2.1.	144
2.2.	Besondere Aspekte in der Rollentheorie	145
2.2.0.	Einführung	145
2.2.1.	Rollenkonsens	145
2.2.2.	Rollenkonflikte	147
2.2.3.	Rollendistanz	150
2.2.4.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 2.2.	154
2.3.	Kritische Ansätze	154
2.3.1.	Kritik am strukturell-funktionalen Ansatz	154
2.3.2.	Darstellung einer interaktionistischen Begriffsbildung	157
2.3.3.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 2.3.	158
2.4.	Kritische Bemerkungen zum zweiten Kapitel und Ausblick auf das dritte Kapitel	159

3.	Überlegungen zur Bearbeitung des Rollenkonfliktes	161
3.0.	Einleitung	161
3.0.1.	Sinn und Zweck dieses Kapitels	161
3.0.2.	Überlegungen zur Vorgehensweise	161
3.1.	Notwendigkeit eines Problembewußtseins	162
3.2.	Bearbeitung des Rollenkonfliktes als Leistung der Persönlichkeit	168
3.2.1.	Einstellungen zur generellen Rollenproblematik	168
3.2.2.	Einschätzung der eigenen Position	169
3.2.3.	Einstellungen zur eigenen Rollenproblematik	171
3.2.4.	Ambiguitätstoleranz - "Die Fähigkeit, trotzdem weiterzumachen" -	174
3.2.5.	Motivation aus dem Glauben heraus	176
3.2.6.	Abschließende Betrachtungen zu Abschnitt 3.2.	177
3.3.	Möglichkeiten der Milderung des Rollenkonfliktes	178
3.4.	Hilfen für den zukünftigen Lehrer während seiner Ausbildung	181
3.5.	Kritische Bemerkungen zum dritten Kapitel	183
4.	Nachwort	185
5.	Anhang	187
5.1.	Kurze Beschreibung der in der Arbeit zitierten empirischen Untersuchungen zum Religionsunterricht	187
5.1.0.	Einführung	187
5.1.1.	Kurze Beschreibung der Untersuchung von Werner Prawdzik	187
5.1.2.	Kurze Beschreibung der Untersuchung von Klaus Preyer	189
5.1.3.	Kurze Beschreibung der Untersuchung von Giovanni Vassalli	190
5.1.4.	Kurze Beschreibung der Untersuchung von Norbert Havers	191
5.2.	Information für den zukünftigen Religionslehrer	194
5.3.	Richtlinien für die Erteilung der kirchlichen Lehrerlaubnis und der Missio canonica	196
5.4.	Auszug aus: Glagow, H./Erbslöh, E.: Der deutsche Lehrer. Hamburg 1976	197
5.5.	Literaturverzeichnis	202