

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort der Herausgeber	7
2. Grußwort des Ministers für Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen Dr. ROLF KRUMSIEK	11
3. Körperbehindertenschulen - Rückblick auf eine 25jährige Entwicklung. SIEGLINDE KUNERT	15
4. Erziehung und Förderung behinderter Kinder in Sonderschulen und in allgemeinen Schulen	
4.1 Thesen zum derzeitigen Stand der Integrationsdiskussion. WERNER BERNDT	32
4.2 Aufgaben der Sonderschule für Körperbehinderte heute. SIEGLINDE KUNERT	44
4.3 Überblick über bestehende Modelle der Integration in der BRD. IRMTRUD LOHMAR	50
4.4 Integrationsmöglichkeiten und Fördermöglichkeiten in verschiedenen Schultypen. OTTO ESSER	59
4.5 Kooperation von Sonderschullehrer und Grundschullehrer. GISELA KREIE	67
4.6 Exemplarischer Fallbericht über die Förderung eines behinderten Schülers in einer integrativen Grundschule. WERNER SCHULTE	74
5. Bedingungen und Interventionsmaßnahmen bei neurogenen Lernstörungen	
5.1 Was läßt sich beim heutigen Stand der Forschung über die Beeinflussbarkeit neurogener Lernstörungen sagen? MARTIN SCHMIDT	84
5.2 Ein Förderprogramm zum Aufbau von Handlungskompetenz. ANNEMARIE FRITZ	90
5.3 Schulschwierigkeiten bei Kindern mit Hirnfunktionsstörungen. TORDIS HORSTMANN und HELGA KÜHN-MENGEL	101

5.4	Psychische Verarbeitungsformen funktioneller Beeinträchtigungen. ERNST NITSCHKE und GERHILD VON MÜLLER	113
5.5	Ein mehrdimensionaler Therapieansatz im Sport mit MCD-Kindern. WERNER LIEBIG und ANNETTE BAUER	127
5.6	Ein Förderprogramm für hyperaktive Kinder. HANS G. EISERT und MARGRIT EISERT	136
6.	Schwerstbehinderte	
6.1	Vitale seelische Probleme schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher. ANDREAS D. FRÖHLICH .	146
6.2	Anthropologische Fragmente zu einer Pädagogik, der es um sogenannte schwer geistigbehinderte Menschen geht - Bemerkungen über Probleme ihrer kommunikativen Kompetenz. WALTHER DREHER . . .	157
6.3	Verlaufsdagnostik als Bestandteil der Förderung Schwerstkörperbehinderter - auch unter schulpolitischem Aspekt. SIEGLINDE KUNERT . .	169
6.4	Zum gegenwärtigen Stand der Förderung Schwerstbehinderter in Sonderschulen. ULRICH OSKAMP .	175
6.5	Perspektiven der nachschulischen Versorgung Schwerstbehinderter: Wohnen - Leben - Arbeiten. PETER W. BÜRKNER	190
7.	Diagnostik als Voraussetzung sonderpädagogischen Handelns	
7.1	Neuere Ansätze der Förderdiagnostik. REIMER KORNMANN	200
7.2	Förderdiagnostik aus praxisorientierter Sicht. KONRAD BUNDSCHUH	215
7.3	Aufgaben und Ziele der Leistungsdiagnostik. KLAUS NEUMANN	224
7.4	Ansätze zur Verlaufs- und Prozeßdiagnostik des Bewegungsverhaltens hirnfunktionsgestörter Kinder. ANNEMARIE FRITZ	234
7.5	Interaktionsdiagnostik als notwendiger Bestandteil ganzheitlicher Diagnostik. HARTMUT THIERSE	243
8.	Frühförderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder	
8.1	Kompensation nach frühkindlicher Hirnschädigung - Anmerkungen zu den Grundlagen der Frühbehandlung. HANS G. SCHLACK	260
8.2	Indikation zur Frühbehandlung im Säuglingsalter. KLAUS WECHSELBERG	271

8.3	Frühförderung der psychischen Entwicklung in sozialen Interaktionen. MONIKA HAEKEL	281
8.4	Zur Bedeutung der Kommunikation in der Frühförderung behinderter Kinder - dargestellt an einer Videodokumentation des Ausdruckverhaltens. TORDIS HORSTMANN, URSULA SCHNEIDER und ULRICH SPENGLER	288
8.5	Muß die Krankengymnastin in der Frühbetreuung körperbehinderter Kinder ihre Rolle neu überdenken? DOROTHEE EBERT	292
9.	Identitätsentwicklung und Lebensperspektive Körperbehinderter	
9.1	Einleitung. CHRISTIAN VON FERBER	304
9.2	Geschädigter Körper = beschädigtes Selbst? - Von der Schwierigkeit der Selbstfindung in personaler und sozialer Identität. CHRISTOPH LEYENDECKER	307
9.3	Seelische Verarbeitungsprobleme bei plötzlich einsetzender erheblicher körperlicher Behinderung. LOTHAR SANDFORT	320
9.4	Identitätsfindung unter erschwerten Entwicklungsbedingungen - Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. GERD W. JANSEN	324
9.5	Identitätsfindung in Selbsthilfe? - Zum Selbstverständnis von Behindertenorganisationen und Selbsthilfegruppen. HANS AENGENENDT	337
10.	Krankengymnastik als Bestandteil sonderpädagogischer Förderung	
10.1	Lernpsychologische Aspekte bei der Physiotherapie von Kindern mit cerebralen Bewegungsstörungen. GERD W. JANSEN	346
10.2	Arbeitsfeldbeschreibung der Krankengymnastin in der Sonderschule für Körperbehinderte. GISELA BAUER	357
10.3	Diskussion	364
11.	Zusammenfassender Bericht. CHRISTOPH LEYENDECKER	371
12.	Podiumsdiskussion: "Aktuelle Probleme und Perspektiven der Förderung und Erziehung Körperbehinderter" unter der Leitung von ULRICH OSKAMP mit HANS AENGENENDT, WERNER BERNDT, GERD W. JANSEN, LOTHAR SANDFORT, HANNS SCHEILEN und CLAUDIA WEINERT	377
13.	Sachregister	398
14.	Autorenverzeichnis	411