

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT..... 7

I. EINLEITENDE KAPITEL

Die Bedeutung normativer Lehrer- und Schülererwartungen für die Lehrer-Schüler-Beziehung

Petra Richey/Bärbel Wesselborg/Thorsten Bohl/Karin Reiber/Samuel Merk..... 12

Missachtende und diskriminierende Erfahrungen im Schulkontext aus rechtlicher Sicht. Eine kurze Skizze zu bestehenden Reaktions- und Präventionsregelungen sowie ergänzende Reformvorschläge

Susanne Dern/Ulrike Spangenberg/Alexander Schmid/Regine Morys..... 31

II. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND SCHULLEISTUNGEN

Lehrer-Schüler-Beziehungen als Qualitätskriterium erwartungswidrig guter Schulen in schwieriger Lage

Kathrin Racherbäumer/Isabell van Ackeren..... 51

Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für den Abschlusserwerb

Bettina Scheidt/Claudia Schuchart..... 71

Bei Fehlern steht viel auf dem Spiel. Fehler und Verständnisschwierigkeiten als Belastungsfaktoren der Beziehung zwischen Schüler/innen und Lehrkräften

Mike Kästli/Tobias Leonhard..... 89

III. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND PROBLEMLÖSUNGSANSÄTZE IM PÄDAGOGISCHEN KONTEXT

Zur Bedeutung positiver Beziehungen für die Klassenführung und den Umgang mit Unterrichtsstörungen

Jürg Rüedi..... 105

Störungen eindämmen – aber klimaschonend!

Hans-Peter Nolting..... 127

Die Nähe/Distanz-Thematik in Lehrerkonferenzen. Eine organisationstheoretische Perspektive auf die Bearbeitung pädagogischer Probleme	
<i>Maja S. Maier</i>	135

IV. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND MOTIVATION

„..., dass die Kinder sich wohlfühlen in der Schule“ – Zum Zusammenhang von Beziehung, Motivation und Selbstkompetenz im Schulalltag	
<i>Birgit Behrens/Meike Sauerhering/Claudia Solzbacher</i>	157

Ein Modell inter-individueller Unterschiede sozio-motivationaler Beziehungen von Sekundarschulen mit ihren Peers und Lehrern	
<i>Frances Hoferichter/Diana Raufelder</i>	170

Do socio-motivational relationships mediate the association between adolescent students' school self-concept and engagement?	
<i>Diana Raufelder/Fränze Kellig/Beatrice Schillen</i>	201

Hausaufgaben abschreiben: Eine empirische Untersuchung an Realschulen	
<i>Britta Kohler/Samuel Merk/Franziska Heller/Robert Riedl/Inga Zengerle</i>	216

V. PEERS

Schulische Regelbrüche aus der Sicht jugendlicher Peergroups	
<i>Emanuela Chiapparini</i>	248

Empirische Rekonstruktionen der Peerbeziehungen an internationalen Schulformen	
<i>Sina-Mareen Köhler</i>	268

Peer-Education in der Schule – Partizipative Projekte zur Förderung von Medienkompetenz	
<i>Richard Heinen/Asmaa El Makhoukhi/Michael Kerres</i>	290

Erhöht aggressives Verhalten in der Schule den eigenen Status? Eine Analyse auf Basis einer Gesamtnetzwerkanalyse	
<i>Dirk Baier/Marie Christine Bergmann</i>	310