

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Tiergestützte Pädagogik und Hunde in der Schule	12
2.1	Tiergestützte Interventionen	14
2.2	Hundegestützte Interventionen	15
3	Der Schulhund im Einsatz	19
3.1	In welchen Schulen und Klassen werden Schulhunde eingesetzt?	20
3.2	Wie häufig und lange ist der Hund mit in der Schule?	21
3.3	Wie wird ein Schulhund genau eingesetzt?	24
3.4	Was ist ein guter Schulhund?	25
3.5	Ausbildung des Schulhund-Lehrkraft-Teams	29
3.6	Stress beim Schulhund	34
4	Regelungen rund um den Schulhund-Einsatz.....	37
4.1	Organisatorisches	38
	<i>Versicherung 38 • Genehmigungen und Regelungen 39 • Freiwillige Selbstverpflichtung für Lehrer 41</i>	
4.2	Hygiene und Gesundheit.....	42
4.3	Dokumentation und Darstellung in der Öffentlichkeit	44
5	Erfahrungen mit dem Einsatz von Schulhunden	46
5.1	Pädagogische Ziele.....	46
5.2	Kritische Vorfälle mit dem Schulhund.....	47
5.3	Rückmeldungen zum Schulhund-Einsatz	48
	<i>Erfahrungen der Lehrkräfte 48 • Erfahrungen der Schulleitung 49 • Rückmeldungen der Eltern 50 • Rückmeldungen der Schüler 50</i>	

6	Effekte von Hunden in der Schule	52
6.1	Berichte über Effekte von Schulhunden	53
6.2	Studien zu Effekten von Schulhunden	54
	<i>Effekte von Schulhunden auf soziale Fähigkeiten und das Sozialverhalten von Erstklässlern 55 • Sozio-emotionale Effekte eines Schulhundes in einer dritten Grundschulklasse 57 • Der Einfluss von Hunden auf die Leistungen von Vorschülern 59</i>	
7	Positive Wirkungen von Tieren auf Menschen	62
7.1	Gesundheitsfördernde Wirkungen von Heimtieren	63
7.2	Förderung der sozialen Interaktion.....	64
7.3	Förderung des Vertrauens.....	65
7.4	Hunde als Stimmungsaufheller	66
7.5	Die beruhigende Wirkung von Tieren	67
7.6	Die stressreduzierende Wirkung von Tieren	68
	<i>Kontakte mit Tieren reduzieren Herzfrequenz und Blutdruck 68 • Der Einfluss von Tieren auf die Stressparameter Kortisol, Adrenalin und Noradrenalin 70</i>	
8	Die Bedeutung der wissenschaftlichen Befunde für den Einsatz von Schulhunden	73
8.1	Stressreduktion und verbesserte Lernleistung.....	74
8.2	Auswirkungen des Hundes auf die Beziehungen in der Schule.....	76
9	Das Bindungshormon Oxytocin in der Beziehung zwischen Mensch und Hund	77
9.1	Das Oxytocin-System und seine Effekte.....	78
9.2	Oxytocin in der Interaktion zwischen Mensch und Hund	79
10	Bindung zu Menschen und Tieren	83
10.1	Was ist Bindung?	84
10.2	Sichere und unsichere Bindung	85
	<i>Sichere Bindung 86 • Unsicher-vermeidende Bindung 86 • Unsicher-ambivalente Bindung 86 • Desorganisierte Bindung 87</i>	
10.3	Nachteile unsicherer und desorganisierter Bindung.....	87

10.4	Die Übertragung von Bindungsmustern auf die Lehrer-Schüler-Beziehung	89
10.5	Pflegeverhalten	90
10.6	Bindung zu Tieren..... <i>Bindung von Menschen zu Tieren 93 • Bindung von Tieren zu Menschen 95</i>	91
11	Beziehungen in der Schule, Stress und Lernen – der Schulhund als Chance	97
11.1	Exekutive Funktionen und Lernen.....	98
11.2	Schulhunde fördern Sozialbeziehungen und Lernen	99
11.3	Bei welchen Schülern hilft ein Schulhund besonders gut?	99
11.4	Hunde machen Spaß und motivieren	101
12	Ein Drei-Faktoren-Modell der Effekte von Hunden in der Pädagogik.....	105
13	Empfehlungen für die Arbeit mit Schulhunden.....	108
14	Verschiedene Ansätze der hundegestützten Arbeit.....	111
15	Der Schulhund in unterschiedlichen Schulformen und Einsatzfeldern	120
15.1	Der Hund in der Grundschule	121
15.2	Der Hund in der Mittel- und Hauptschule	122
15.3	Der Hund in Realschule und Gymnasium	123
15.4	Der Hund in der Nachmittagsbetreuung.....	124
15.5	Der Hund im sonderpädagogischen Einsatz	124
15.6	Spezielle Einsatzgebiete des Schulhundes	127
	<i>Der Hund in der Therapie 127 • Der Hund in speziellen Förderprogrammen 127 • Hundegestützte Leseförderung 128 • Konzentrationstraining mit Hund 130 • Empathie-Training und soziales Kompetenztraining mit Hund 131 • Weitere Einsatzgebiete von Hunden im schulischen Kontext 132</i>	
16	Ausblick.....	135

Literatur	137
Websiteverzeichnis	156
Bildquellennachweis	157
Sachregister	158