

Inhalt

Claudia Benholz, Magnus Frank und Constanze Niederhaus

Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler – eine Gruppe mit besonderen Potentialen

Beiträge aus Forschung und Schulpraxis 11

Praxisberichte

Beate Frenzel

„Morgen konnte ich nicht Schule zu besuchen,
weil ich ein schlechtes Brief bekomm.“

Über die besonderen Herausforderungen unbegleiteter minderjähriger
Flüchtlinge und ihrer Lehrerinnen und Lehrer 19

Anika Wüstenberg

Das erste Jahr als Integrationsfachkraft

Ein Erfahrungsbericht über Fragen, Herausforderungen,

Kooperationen und Unterstützung 29

Katharina Bentler

Von ersten Schritten und zweiten Chancen

Erfahrungen als Praxissemesterstudierende in der Arbeit mit neu
zugewanderten Schülerinnen und Schülern an der UNESCO-Schule –

Über die Verzahnung von universitärer Lehre und schulischer Praxis . . 51

Christiane Mika und Ingrid Weis

Willkommensklasse statt Auffangklasse

Schulische Förderung und Integration von neu zugewanderten

Schülerinnen und Schülern in der Libellen-Grundschule in Dortmund . . 65

Jutta Henrichs

Individuelle Förderung neu zugewanderter Schülerinnen
und Schüler an der Theodor Goldschmidt Realschule

Von der Auffangklasse in die Regelklasse 83

Torsten Götte
18 Jahre Förderung von Schülerinnen und Schülern mit
Zuwanderungsgeschichte an Gymnasien im Rhein-Kreis Neuss 93

Ljubov Jakovleva-Schneider
Erfahrungen und Anregungen aus der Praxis
Die Förderung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler
am Gymnasium Essen Nord-Ost 113

Ulf Gebken und Sophie van de Sand
Fußball hilft Flüchtlingen 129

Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Natascha Khakpour
Zugehörigkeitskonstruktionen im Kontext von Schulbesuch
und *Seiteneinstieg* 151

*Beate Frenzel, Constanze Niederhaus, Corinna Peschel und
Ann-Kristin Rütter*
„In unserer Schule sind alle im Grunde ins kalte Wasser gesprungen
und alle sind nach 'ner Weile belohnt worden durch große Erfolge.“
Interviews mit Lehrerinnen und Lehrern zu den Besonderheiten
des Unterrichtens neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler 171

Mona Massumi
Sprachförderung für geflüchtete Kinder und Jugendliche
ohne Schulzugang
Zur Bedeutung eines Angebots von Lehramtsstudierenden im
Rahmen des Berufsfeldpraktikums an der Universität zu Köln 197

Gülşah Mavruk
Zur Beschulung von neu zugewanderten Schülerinnen und
Schülern im Förderunterricht an der Universität Duisburg-Essen 217

Sally Gerhardt

Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte neu
zugewanderter Schülerinnen und Schüler
Ein Kooperationsprojekt des Instituts Deutsch als Zweit- und
Fremdsprache an der Universität Duisburg-Essen
mit der RuhrFutur gGmbH 245

Constanze Niederhaus und Eva Schmidt

Lehrerinnen und Lehrer für das Unterrichten neu
zugewanderter Schülerinnen und Schüler qualifizieren
*Zur Qualifizierungsreihe für Lehrkräfte neu zugewanderter
Schülerinnen und Schüler* des Instituts für Deutsch als Zweit-
und Fremdsprache der Universität Duisburg-Essen 261

Methodisch-Didaktisches

Elke Montanari

Das Deutsche Sprachdiplom für neu zugewanderte Jugendliche
im Handlungsmuster des Prüfungsgesprächs 285

Sara Hägi

Professionell zur Sache
Bewährte Ansätze aus der Didaktik von Deutsch als Fremd-
und Zweitsprache für den Unterricht mit neu zugewanderten
Schülerinnen und Schülern 299

Natascha Khakpour und Karen Schramm

Autonomie im Unterricht mit Seiteneinsteiger_innen
Theoretische Perspektiven und Praxisbeispiele 321

Alexis Feldmeier

Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler
mit Alphabetisierungsbedarf unterrichten
Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernprozesse
mit Hilfe eines Portfolios fördern 339

Autorinnen und Autoren 369