

Einleitung	1
1. Stand der Forschung: Jugendsprache	5
1.1. Herkunft der Jugendsprache	5
1.2. Moderne Jugendsprachforschung	8
1.3. Was ist Jugendsprache?	16
1.4. Der Begriff ‚Jugend‘	17
1.5. Altersdefinition der Jugend	18
1.6. Heterogenität der Jugend	20
1.7. Jugendsprache und Diasystem	25
1.7.1. Zur Heterogenität der Sprache	25
1.7.2. Die Verortung der Jugendsprache im Diasystem	27
1.8. Funktionen der Jugendsprache	30
1.9. Sprachliche Besonderheiten der Jugendsprache	33
1.9.1. Sprachwandel in der Jugendsprache	35
1.10. Wer spricht Jugendsprache?	38
1.11. Zum Status der Jugendsprache	39
1.12. Quellen der Jugendsprache	40
1.13. Definitionsversuch des Begriffs ‚Jugendsprache‘	41
2. Stand der Forschung: sprachliche Intensivierung	43
2.1. Eingrenzung des Phänomenbereichs	43
2.1.1. Bezeichnungsheterogenität der sprachlichen Intensivierung	43
2.1.2. Annäherung an den Begriff ‚sprachliche Intensivierung‘	46
2.1.2.1. Emphasizers	46
2.1.2.2. Intensifiers	49
2.1.2.3. Focusing subjuncts	53
2.2. Betrachtungsweisen der sprachlichen Intensivierung	55
2.2.1. Die semantische Sichtweise auf die Intensivierung	56
2.2.1.1. Quantifizierung	57
2.2.1.2. Graduierung	61
2.2.1.2.1. Intensitätsskalen	63
2.2.1.2.2. Gradintensivierer	69
2.2.1.2.3. Graduierbarkeit	70
2.2.1.3. Superlativierung	78

2.2.2. Rhetorische Sicht auf die Intensivierung	79
2.2.3. Pragmatische Sichtweise auf die Intensivierung	81
2.3. Standardsprachliche Intensivierungsmechanismen	93
2.3.1. Semantische Intensivierungsmechanismen	94
2.3.1.1. Inhärent intensive Ausdrücke	94
2.3.1.1.1. Lexikalische Einheiten	94
2.3.1.1.2. Wortbildung	99
2.3.1.2. Vergleichsstrukturen	101
2.3.1.3. Wiederholung	106
2.3.1.4. Graduierung	111
2.3.1.5. Rhetorische Tropen	113
2.3.1.5.1. Hyperbel	114
2.3.1.5.2. Metapher	115
2.3.1.5.3. Litotes	117
2.3.1.5.4. Ironie	118
2.3.1.6. Phraseologismen	121
2.3.2. Intensivierungsmechanismen auf pragmatischer Ebene	126
2.3.3. Prosodische und nonverbale Intensivierung	129

3. Einleitung zum Analyseteil	135
3.1. Arbeitsthesen	136
3.2. Das jugendsprachliche Korpus	140
3.2.1. Rückblick auf jugendsprachliche Korpora in der Fachliteratur	140
3.2.2. Darstellung des jugendsprachlichen Korpus	146
3.2.2.1. Der Hauptteil des Korpus: Sprachaufnahmen	147
3.2.2.1.1. Sprachaufnahmen in Frankreich	147
3.2.2.1.2. Sprachaufnahmen in Spanien	150
3.2.2.2. Das Korpus: Bereich Medien	151
3.2.3. Standardsprachliches Korpus	153

4. Analyse der jugendsprachlichen Korpora	155
4.1. Semantische Intensivierer	155
4.1.1. Inhärent intensive Ausdrücke	155
4.1.1.1. Analyse der französischen Jugendsprache	155
4.1.1.1.1. Inhärent intensive lexikalische Einheiten	156
4.1.1.1.1.1. Transvarietale Beispiele	157
4.1.1.1.1.2. Jugendsprachliche Beispiele	163
4.1.1.1.2. Durch Wortbildung entstandene inhärent intensive Ausdrücke	207
4.1.1.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	214
4.1.2. Intensivierende Präpositionalphrasen	223
4.1.2.1. Analyse der französischen Jugendsprache	223
4.1.2.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	233
4.1.3. Gradadverbien	235
4.1.3.1. Analyse der französischen Jugendsprache	235
4.1.3.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	253
4.1.4. Quantifizierung	259
4.1.4.1. Analyse der französischen Jugendsprache	259
4.1.4.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	267
4.1.5. Intensivierung durch Vergleichsstrukturen	273
4.1.5.1. Analyse der französischen Jugendsprache	273
4.1.5.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	278
4.1.6. Wiederholung	286
4.1.6.1. Analyse der französischen Jugendsprache	286
4.1.6.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	290
4.1.7. Rhetorische Tropen	295
4.1.7.1. Analyse der französischen Jugendsprache	295
4.1.7.1.1. Hyperbel	296
4.1.7.1.2. Litotes	299
4.1.7.1.3. Metapher	301
4.1.7.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	304
4.1.8. Zusammenfassung der semantischen Intensivierung	305
4.1.8.1. Französisch-spanischer Vergleich der semantischen Intensivierer	309
4.2. Pragmatische Intensivierer	311

4.2.1. Exklamative Ausdrücke	312
4.2.1.1. Analyse der französischen Jugendsprache	312
4.2.1.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	323
4.2.2. Performative Ausdrücke/Emphasizer	325
4.2.2.1. Analyse der französischen Jugendsprache	325
4.2.2.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	332
4.2.3. Phatische Marker	333
4.2.3.1. Analyse der französischen Jugendsprache	333
4.2.3.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	335
4.2.4. Vokative	337
4.2.4.1. Analyse der französischen Jugendsprache	337
4.2.4.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	346
4.2.5. Zusammenfassung der pragmatischen Intensivierung	349
4.2.5.1. Französisch-spanischer Vergleich der pragmatischen Intensivierer	352
4.3. Anhäufung von sprachlichen Intensivierern	354
4.3.1. Analyse der französischen Jugendsprache	354
4.3.2. Vergleich mit der spanischen Jugendsprache	356
5. Zusammenfassung der Analyseergebnisse	359
6. Schlussbetrachtung und Ausblick	375
7. Bibliographie	379
Anhang I	414