

Inhaltsverzeichnis

A. Theoretischer Teil

1. Persönlichkeitstheoretische Rahmenüberlegungen	1
1.1 Zum Begriff 'Persönlichkeit'	1
1.2. Das Konzept der Disposition	4
1.3. Die diagnostische Erfassung der Persönlichkeit bei Behinderten	14
1.4. Zum Einsatz von Persönlichkeitsfragebogen bei Behinderten	18
2. Beziehungen zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Behinderung	21
2.1. Bestimmung und Erscheinungsweise von Behinderungen	21
2.1.1. Zur Definition von Sehbehinderung und Blindheit	23
2.1.2. Zur Definition von Sprachbehinderung	24
2.1.3. Zur Definition von Körperbehinderung	25
2.1.4. Zur Definition von Lernbehinderung	27
2.2. Arten der Beziehung zwischen Persönlichkeitsentwicklung und Behinderung	28
2.2.1. Zur Klassifikation von Persönlichkeitsbehinderungen	33

2.2.2. Prozesse der Entwicklung von primären Persönlichkeitsbehinderungen	37
2.2.3. Auswirkungen primärer Persönlichkeitsbehinderungen auf die Entwicklung von kognitiven, von motorischen und von Sinnesbehinderungen	52
2.2.4. Prozessuale Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung von primär kognitiv, von primär motorisch und von primär Sinnesbehinderten	58
2.2.4.1. Prozessuale Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung Sehbehinderter und Blinder	59
2.2.4.2. Prozessuale Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung Sprachbehinderter	63
2.2.4.3. Prozessuale Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung Körperbehinderter	66
2.2.4.4. Prozessuale Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung Lernbehinderter	70
2.2.5. Determinanten der Entwicklung von Persönlichkeitsbehinderungen am Beispiel des elterlichen Erziehungsverhaltens	72
2.2.5.1. Elterliches Erziehungsverhalten bei organisch behinderten Kindern	79
2.2.5.2. Elterliches Erziehungsverhalten bei lernbehinderten Kindern	83
2.2.5.3. Elterliches Erziehungsverhalten bei sprachbehinderten Kindern	85

3. Empirische Ergebnisse zur Persönlichkeit des Behinder- ten	87
<i>3.1. Empirische Ergebnisse zur Persönlichkeit des Sehbe-</i> <i>hinderten und Blinden</i>	88
<i>3.1.1. Befunde zu Verhaltensstilen und Motiven</i>	88
<i>3.1.2. Befunde zu Aspekten des Selbstbildes</i>	91
<i>3.2. Empirische Ergebnisse zur Persönlichkeit des Kör-</i> <i>perbehinderten</i>	92
<i>3.2.1. Befunde zu Verhaltensstilen und Motiven</i>	92
<i>3.2.2. Befunde zu Aspekten des Selbstbildes</i>	99
<i>3.3. Empirische Ergebnisse zur Persönlichkeit des Sprach-</i> <i>behinderten</i>	101
<i>3.4. Empirische Ergebnisse zur Persönlichkeit des Lernbe-</i> <i>hinderten</i>	105
<i>3.4.1. Befunde zu Verhaltensstilen und Motiven</i>	105
<i>3.4.2. Befunde zu Aspekten des Selbstbildes</i>	107

B. Eigene empirische Untersuchung

4. Anliegen der eigenen Untersuchung	109
5. Zur Konstruktion eines behinderungsadaequaten Frage- bogens	110
<i>5.1. Erarbeitung der Testvorform</i>	110
<i>5.2. Statistische Testanalyse</i>	124

5.2.1. Berechnung der Schwierigkeitsindices	124
5.2.2. Faktorenextraktion und -rotation	124
5.2.3. Erstellung der Testendfassung	127
5.2.4. Statistische Gütekriterien der Testendfassung	130
6. Differentielle Fragestellungen	132
6.1. Hypothesen zur Persönlichkeit des Behinderten	133
6.2. Hypothesen zur Persönlichkeit des Sehbehinderten und Blinden	134
6.3. Hypothesen zur Persönlichkeit des Körperbehinderten	135
6.4. Hypothesen zur Persönlichkeit des Sprachbehinderten	137
6.5. Hypothesen zur Persönlichkeit des Lernbehinderten	138
7. Zur Auswertung und Interpretation der Ergebnisse	139
7.1. Tabellarische Darstellung der Ergebnisse	143
7.2. Zur Auswertung der Dimension VS 1	157
7.3. Zur Auswertung der Dimension VS 2	160
7.4. Zur Auswertung der Dimension VS3	163
7.5. Zur Auswertung der Dimension Mo 1	166
7.6. Zur Auswertung der Dimension Mo 2	169
7.7. Zur Auswertung der Dimension Mo 3	173
7.8. Zur Auswertung der Dimension Mo 4	176
7.9. Zur Auswertung der Dimension SB 1	180
7.10. Zur Auswertung der Dimension SB 2	184
7.11. Zur Auswertung der Dimension SB 3	187

8. Ergebnisse zum Vergleich zwischen behinderten Kindern und nichtbehinderten Kindern	190
8.1. Ergebnisse zum Vergleich zwischen behinderten Kindern allgemein (Gesamtgruppe der Sonderschüler) und nichtbehinderten Kindern (Regelschüler)	190
8.2. Ergebnisse zum Vergleich zwischen sehbehinderten und blinden Kindern und nichtbehinderten Kindern	193
8.3. Ergebnisse zum Vergleich zwischen körperbehinderten Kindern und nichtbehinderten Kindern	196
8.4. Ergebnisse zum Vergleich zwischen sprachbehinderten Kindern und nichtbehinderten Kindern	200
8.5. Ergebnisse zum Vergleich zwischen lernbehinderten Kindern und nichtbehinderten Kindern	202
9. Sonderpädagogische Konsequenzen und Folgerungen	205
9.1. Sonderpädagogische Konsequenzen und Folgerungen für sehbehinderte und blinde Kinder	205
9.2. Sonderpädagogische Konsequenzen und Folgerungen für körperbehinderte Kinder	207
9.3. Sonderpädagogische Konsequenzen und Folgerungen für sprachbehinderte Kinder	210
9.4. Sonderpädagogische Konsequenzen und Folgerungen für lernbehinderte Kinder	214
10. Zusammenfassung der Ergebnisse und Ausblick auf weitere wissenschaftliche Untersuchungen	215
Literaturverzeichnis	222
Anhang	252