

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	3
<i>Heinz Bach</i>	
<b>1. Hauptprobleme der Früherziehung Geistigbehinderter</b> .....	7
1. Das Problem der Frühmaßnahmen .....	7
2. Das Problem der Mehrfachbeeinträchtigung .....	9
3. Das Problem der Diagnostik .....	10
4. Das Problem der Besonderheit .....	13
5. Das Problem der Intelligenzförderung .....	13
6. Das Problem der Fachgemäßheit .....	15
<i>Hannelore Sachers</i>	
<b>2. Die Situation des geistigbehinderten Säuglings</b> .....	18
1. Schwierigkeiten der Früherkennung .....	18
2. Regelhafte und unregelhafte Entwicklung .....	19
<i>Brigitte Schoppmann</i>	
<b>3. Der Entwicklungsrahmen</b> .....	22
1. Raumausstattung .....	22
2. Tagesablauf .....	23
3. Spiel und Spielzeug .....	25
<i>Hannelore Sachers</i>	
<b>4. Früherziehung im sensorischen und motorischem Bereich</b> .....	27
1. Die Bedeutung von Sensorik und Motorik für die Gesamtentwicklung .....	27
2. Regelhafter Entwicklungsverlauf .....	28
<i>Barbara Franke</i>	
<b>5. Früherziehung im sprachlichen Bereich</b> .....	33
1. Die Bedeutung der Sprache für die Gesamtentwicklung .....	33
2. Regelhafter Entwicklungsverlauf .....	36

*Brigitte Schoppmann*

<b>6. Früherziehung im sozialen und emotionalen Bereich</b> . . . . .	37
1. Die Bedeutung des Sozialverhaltens für die Gesamtentwicklung	37
2. Regelmäßiger Entwicklungsverlauf . . . . .	40

*Hannelore Sachers*

<b>7. Organisation der Frühberatung</b> . . . . .	43
1. Früherfassung . . . . .	43
2. Befunderhebung . . . . .	43
3. Beratung, Anleitung, Rückmeldung . . . . .	44

<b>8. Anhang: „Empfehlungen zur Früherziehung geistig behinderter Kinder“ der Bundesvereinigung Lebenshilfe für geistig Behinderte</b>	48
--	----

## **Spezieller Teil**

*Heinz Bach*

<b>Grundregeln für die Früherziehung</b> . . . . .	59
--	----

*Hannelore Sachers*

<b>1. Anregungen zur Früherziehung im Wahrnehmungsbereich</b> . . . . .	62
1. Fühlen und Tasten . . . . .	62
2. Sehen . . . . .	67
3. Hören . . . . .	70

*Hannelore Sachers*

<b>2. Anregungen zur Früherziehung im Motorikbereich</b> . . . . .	74
1. Strampeln . . . . .	75
2. Drehen und Heben des Kopfes . . . . .	76
3. Drehen und Wälzen des Körpers . . . . .	78
4. Kriechen und Krabbeln . . . . .	79
5. Aufrichten, Setzen, Hochziehen, Stehen, Gehen . . . . .	81
6. Greifen und Handbetätigung . . . . .	84
7. Lage- und Bewegungsgefühl, räumliches Vorstellungsvermögen .	87

*Barbara Franke*

<b>3. Anregung zur Früherziehung im Sprachbereich</b> . . . . .	89
1. Sprechfunktionen (Atmung, Kiefer, Zunge, Lippen) . . . . .	89
2. Hörfunktion . . . . .	93
3. Sprachverständnis . . . . .	95
4. Hilfen zum Spracheintritt. . . . .	96

*Brigitte Schoppmann*

<b>4. Anregungen zur Früherziehung im Sozial- und Gefühlsbereich . . .</b>	<b>98</b>
1. Hautkontakt . . . . .	98
2. Blickkontakt . . . . .	99
3. Hörkontakt . . . . .	100
4. Fingerspiele . . . . .	102
5. Aufmerksamkeiten . . . . .	104
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>110</b>