

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	9
Einleitung .....	11
1. Das leicht hirngeschädigte Kind in der aktuellen Diskussion .....	15
Von G. Göllnitz und B. Meyer-Probst	
1.1. Zur Gegenstandsbestimmung .....	15
1.2. Zur Konzeption des Psychosyndroms .....	19
1.3. Zur Psychopathologie des hirngeschädigten Kindes ..	22
1.4. Zusammenfassung .....	25
2. Problemstellung, Material und Methoden der Untersuchungen .....	27
Von H.-D. Rösler	
3. Motorik, Intelligenz, Schulleistung .....	32
Von H.-D. Rösler und E. Kurth	
3.1. Vorbemerkung .....	32
3.2. Ergebnisse .....	33
3.3. Diskussion .....	39
3.4. Zusammenfassung .....	44

4.	Seitigkeit und Körperschema .....	46
	Von H.-J. Gundlach	
4.1.	Problemstellung .....	46
4.2.	Material und Methodik .....	48
4.3.	Ergebnisse .....	51
4.4.	Diskussion .....	61
4.5.	Zusammenfassung .....	64
5. ✕	Konzentrationsleistung .....	66
	Von E. Kurth	
5.1.	Problemstellung .....	66
5.2.	Methodik und Stichprobenumfang .....	67
5.3.	Ergebnisse und Diskussion .....	68
5.4.	Zusammenfassung .....	72
6. ✕	Aktivität und Belastbarkeit .....	74
	Von H. Teichmann	
6.1.	Aktivitätsmessung und Aktivitätsbegriff .....	74
6.2.	Aktivität bei hirngeschädigten Kindern .....	76
6.3.	Stichprobenzusammensetzung und Methode .....	77
6.4.	Ergebnisse .....	78
6.5.	Diskussion .....	86
6.6.	Zusammenfassung .....	94
7. ✕	Kognitive Leistungsveränderungen .....	95
	Von B. Meyer-Probst	
7.1.	Problemstellung .....	95
7.2.	Fragestellung .....	98
7.3.	Methodisches Vorgehen .....	99
7.4.	Ergebnisse .....	103

7.5.	Diskussion .....	124
7.6.	Zusammenfassung .....	126
8.	Leistungsspezifische Verhaltensweisen .....	128
	Von M. Meyer-Probst	
8.1.	Einführung .....	128
8.2.	Methodik .....	130
8.3.	Ergebnisse .....	133
8.4.	Diskussion der Ergebnisse .....	141
8.5.	Zusammenfassung .....	143
9.	Emotionalität .....	145
	Von Ch. Thaut	
9.1.	Problemstellung, Methode und Material .....	145
9.2.	Ergebnisse .....	147
9.3.	Diskussion .....	151
9.4.	Zusammenfassung .....	152
10.	Gedächtnis .....	153
	Von H. Ansoerge, M. Meyer-Probst und H.-D. Rösler	
10.1.	Vorbemerkung .....	153
10.2.	Ergebnisse .....	155
10.3.	Diskussion .....	161
10.4.	Zusammenfassung .....	163
11.	Zusammenhang der Einzelbefunde .....	164
	Von H.-D. Rösler	
11.1.	Leistungsprofil hirngeschädigter und gesunder Kinder.	164
11.2.	Psychodiagnostische Trennung hirngeschädigter und gesunder Kinder .....	166

11.3.	Leistungsstruktur hirngeschädigter und gesunder Kinder .....	168
11.4.	Zusammenfassung .....	176
12.	Perspektiven weiterer Forschungen .....	177
	Von G. Göllnitz und H.-D. Rösler	
12.1.	Untersuchungsverfahren .....	177
12.2.	Untersuchungsgruppen .....	179
12.3.	Quer- und Längsschnittmethode .....	180
12.4.	Therapieversuche .....	180
12.5.	Zusammenfassung .....	183
	Literaturverzeichnis .....	185
	Verzeichnis der Abkürzungen .....	205