

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|--------|
| Einführung | 1 |
| I. Allgemeiner Teil | 4 |
| 1. Probleme bei psychologischen Untersuchungen geistigbehinderter Kinder | ↓ 4 |
| 2. Klassifikationsmöglichkeiten bei intellektuell Minderbegabten | 5 |
| 3. Vorkommen der geistigen Behinderung | 7 |
| 4. Zur Ätiologie der geistigen Behinderung | 8 |
| 5. Verhaltensauffälligkeiten bei Geistigbehinderten | 10 |
| 5.1. Lernverhalten | 10 |
| 5.2. Sprache | 10 |
| 5.3. Motorik | 12 |
| 5.4. Sozialverhalten | 13 |
| 6. Erziehungsziele bei Geistigbehinderten | 13 |
| 7. Zur Intelligenz der Minderbegabten | 14 |
| 7.1. Faktorenanalytische Beschreibungsansätze | 14 |
| 7.2. Psychodiagnostik bei geistigbehinderten Kindern | 16 |
| II. Spezieller Teil | 24 |
| 0. Methodische Vorbemerkungen / Das Problem der Parallelisierung | 24 |
| 1. Gestaltpsychologische Forschungsansätze bei Geistigbehinderten | 26 |
| 1.1. Das Konzept der kortikalen Sättigung von Köhler und Wallach | 27 |

| | |
|--|----|
| 1.1.1. Kortikale Sättigungsprozesse bei Geistigbehinderten | 29 |
| 1.2. Das Konzept der Rigidität von Lewin und Kounin | 31 |
| 1.2.1. Theoretische Ableitungen | 32 |
| 1.2.2. Die Untersuchungen von Kounin | 34 |
| 1.2.3. Kritik am Konzept von Lewin und Kounin | 36 |
| 2. Die Motivationstheorie von Zigler | 36 |
| 2.1. Die Modifizierung der Lewin-Kounin-Hypo- thesen | 36 |
| 2.2. Outerdirektives Verhalten | 39 |
| 2.2.1. Reaktionen auf Erfolg und Mißerfolg | 39 |
| 2.2.2. Die Erklärung outerdirektiven Ver- haltens | 40 |
| 2.3. Die Problematik der Vergleichbarkeit von Populationen unterschiedlichen Intelligenz- niveaus und Lebensalters | 43 |
| 3. Outerdirektivität als Aufmerksamkeitsverhalten in Abhängigkeit von verschiedenen Unterrichts- stilen | 46 |
| 4. Die Aufmerksamkeits-Defizit-Theorie von Zeaman und House | 51 |
| 5. Impulsivität und Reflektivität als kognitive Stile | 56 |
| 5.1. Untersuchungen bei normalintelligenten Kin- dern | 56 |
| 5.2. Untersuchungen bei intelligenzgeschädigten Kindern | 59 |
| 5.3. Möglichkeiten der Änderung des impulsiven Stils | 61 |
| 5.3.1. Untersuchungen bei normalintelligen- ten Kindern | 61 |
| 5.3.2. Untersuchungen bei intelligenzge- schädigten Kindern | 62 |

| | |
|--|----|
| 6. Die Bedeutung der Durchgliederung des Lernmaterials | 63 |
| 6.1. Die Bedeutung der Beschaffenheit des Lernmaterials | 64 |
| 6.2. Die Bedeutung des Gruppierens von Lernmaterial | 68 |
| 6.2.1. Das Gruppieren von sinnhaftem Material | 68 |
| 6.2.2. Das Gruppieren von Zahlenreihen | 72 |
| 7. Die verbal-deficiency-Theorie von Luria und die Bedeutung der Sprache als Lernhilfe | 75 |
| 7.1. Der Ansatz von Luria | 76 |
| 7.2. Verbale Mediatoren (Vermittler) als Lernhilfen | 84 |
| 7.3. Mediationsbefunde als Falsifizierung der Theorie von Luria? | 88 |
| 8. Resumée und Ausblick | 90 |
| 9. Literaturverzeichnis | 95 |