

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

VORWORT	11
<u>I. THEORETISCHE EINFÜHRUNG</u>	15
1. Hirnschädigungen bei Kindern	15
2. Gliederung kindlicher Hirnschädigungen	18
3. Gegenstandsbestimmung der leichten frühkindlichen Hirnschädigung	22
4. Symptomatik der leichten frühkindlichen Hirnschädigung	30
5. Risikofaktoren der Schwangerschaft und Säuglingszeit	34
6. Theoretische Ansätze	35
7. Bemerkungen zum Stand der Forschung	37
8. Die frühkindliche Hirnschädigung in der aktuellen Diskussion	42
9. Das psychoreaktiv gestörte Kind	45
10. Zusammenfassung	47
<u>II. ÜBERBLICK ÜBER DIE EIGENEN UNTERSUCHUNGEN</u>	50
<u>III. QUERSCHNITTUNTERSUCHUNG (Voruntersuchung)</u>	52
1. <u>Fragestellungen</u>	52
2. <u>Methodik</u>	53
2.1 Stichproben	53
2.1.1 Stichprobe 'Psychoorganisches Syndrom (POS)'	54
2.1.2 Stichprobe 'Psychoreaktive Störungen (PRS)'	55
2.2 Beschreibungsvariablen	57
2.3 Zur Zuverlässigkeit der Diagnosen	57
3. <u>Ergebnisse</u>	58
3.1 Prävalenz des Psychoorganischen Syndroms	58
3.2 Vergleich mit anderen Untersuchungen	60
3.3 Prävalenz psychoreaktiver Störungen	63
3.4 Unterschiede zwischen Knaben und Mädchen	64
3.5 Zur Zuverlässigkeit der Diagnosen	66
3.6 Unterschiede zwischen hirngeschädigten und psychoreaktiv gestörten Kindern	68

3.6.1	Hauptdiagnosen	68
3.6.2	Allgemeine Angaben, Einweisungsgrund	69
3.6.3	Elterliches Milieu	74
3.6.4	Symptomatologie	75
3.6.5	Behandlung und Weiterbetreuung	80
4.	<u>Zusammenfassung</u>	83
	<u>IV. PARALLELISIERTER GRUPPENVERGLEICH</u> (Hauptuntersuchung)	86
1.	<u>Hypothesen und Fragestellungen</u>	86
1.1	Hypothesen	86
1.2	Post hoc Analyse des Datenmaterials	91
2.	<u>Methodik</u>	92
2.1	Stichproben	92
2.2	Fragebogenversand	94
2.3	Rücklaufquote	94
2.4	Parallelisierung	96
2.5	Messinstrumente	100
2.5.1	Allgemeine Bemerkungen	100
2.5.2	Intelligenztests	101
2.5.3	Göttinger Formreproduktionstest GFT	101
2.5.4	Verhaltenssituationen	103
2.5.4.1	Wahl des Messinstrumentes	103
2.5.4.2	Gesamtauffälligkeitsindex	104
2.5.5	Hamburger Neurotizismus- und Extraversions- Skala für Kinder und Jugendliche (HANES)	107
2.5.6	Eigenschaftsinventar (EI)	108
2.5.6.1	Pilotstudie	108
2.5.6.2	Endgültige Version des EI	110
2.5.6.3	Datenmaterial der Hauptuntersuchung	111
2.5.6.4	Auswertungsstrategie der Hauptuntersuchung	111
2.5.6.5	Faktorenanalyse über alle Eigenschaftsinventare	113
2.5.6.6	Plausibilitätskontrolle	114
2.5.6.7	Anpassung der Pilotstichprobe	115
2.5.7	Freiburger Persönlichkeitsinventar FPI	115

2.6	Zur Problematik schriftlicher Befragungen	116
2.7	Zur Verwendung von Persönlichkeitsfragebogen	121
2.7.1	Eigenschaftszentrierte Persönlichkeitserfassung	122
2.7.2	Faktorenzentrierte Persönlichkeitserfassung	123
2.8	Statistische Analyse	124
2.8.1	Probleme der Hypothesenformulierung	124
2.8.2	Zur Wahl des Verlässlichkeitsniveaus	125
2.8.3	Masse der "praktischen Bedeutsamkeit"	126
2.8.4	Effekt der Häufung von Tests	127
2.8.5	Alpha-Adjustierung bei den statistischen Hypothesen	129
2.8.6	Post hoc Analyse des Datenmaterials	130
3.	<u>Ergebnisse</u>	132
3.1	Soziographische Merkmale	132
3.2	Diagnostische und therapeutische Merkmale	133
3.2.1	Hauptdiagnose	133
3.2.2	Nebendiagnose	134
3.2.3	Behandlungs- und Therapiemaßnahmen	134
3.3	Intelligenz	135
3.3.1	Gesamtintelligenz	135
3.3.2	Intelligenzstruktur	136
3.4	Göttinger Formreproduktionstest GFT	138
3.4.1	Gruppenunterschiede	138
3.4.2	Vergleich mit den Eichstichproben	139
3.5	Verhaltensauffälligkeiten	141
3.5.1	Gruppenunterschiede auf Itemebene	141
3.5.2	Vergleich mit anderen Untersuchungen	142
3.5.3	Gesamtauffälligkeits-Index	151
3.5.3.1	Gruppenunterschiede	151
3.5.3.2	Korrelative Beziehungen zu anderen Merkmalen	151
3.5.4	Zusammenfassung der Verhaltensauffälligkeiten	153
3.6	Persönlichkeitsmerkmale	154
3.6.1	Hamburger Neurotizismus- und Extraversionsskala für Kinder und Jugendliche (HANES)	154
3.6.1.1	Extraversion	154

3.6.1.2	Neurotizismus	154
3.6.1.3	Offenheit	155
3.6.1.4	Korrelative Beziehungen zu andern Merkmalen	155
3.6.2	Eigenschaftsinventar EI	157
3.6.2.1	Faktorenanalytische Untersuchung	157
3.6.2.2	Eindimensionaler Vergleich auf Itemebene	159
3.6.3	Zusammenfassung der Persönlichkeitsunterschiede	162
3.7	Zusammenhang zwischen Symptomatik und Lebensalter	164
3.7.1	Intelligenzstruktur	164
3.7.2	Gestalterfassung (GFT)	165
3.7.3	Persönlichkeitsmerkmale	167
3.7.3.1	Extraversion und Neurotizismus (HANES)	167
3.7.3.2	Verhaltensauffälligkeiten	167
3.7.3.3	Gesamtauffälligkeits-Index	169
3.7.3.4	Eigenschaftsinventar EI	171
3.7.3.5	Korrelative Beziehungen	171
3.7.4	Zusammenfassung	172
3.8	Zusammenhang zwischen Symptomatik und soziographischen Merkmalen der Eltern	173
3.9	Zusammenhang zwischen Symptomatik und Persönlichkeitsmerkmalen der Eltern	174
3.9.1	Neurotizismus der Eltern	174
3.9.1.1	Korrelationen zwischen Mutter und Kind	174
3.9.1.2	Korrelationen zwischen Vater und Kind	177
3.9.1.3	Partielle und multiple Korrelationsberechnungen	179
3.9.2	Extraversion der Eltern	180
3.9.2.1	Korrelationen zwischen Mutter und Kind	180
3.9.2.2	Korrelationen zwischen Vater und Kind	180
3.9.3	Zusammenfassung	183
3.10	Beantwortung der Hypothesen und Annahmen	184
3.10.1	Beantwortung der 9 Hypothesen	184
3.10.2	Beantwortung der 3 Annahmen	185

V.	<u>DISKUSSION</u>	187
1.	<u>Die Bedeutung der frühkindlichen Hirnschädigung bei auffälligen Kindern</u>	187
2.	<u>Unterschiede zwischen leicht hirngeschädigten und psychoreaktiv gestörten Kindern</u>	190
2.1	Geschlecht	190
2.2	Alter und Einweisungsgrund	192
2.3	Symptomatologie	192
2.4	Behandlung und Weiterbetreuung	193
2.5	Elterliches Milieu	193
2.6	Intelligenz und Schulschwierigkeiten	195
2.7	Visuomotorik, Gestalterfassung	196
2.8	Verhaltenseinstufungen	197
2.9	Emotionale Labilität	201
2.10	Antrieb, Temperament	202
2.11	Arbeitsverhalten, Belastbarkeit	203
2.12	Angst	204
2.13	Zusammenhang zwischen Symptomatik und Lebensalter	206
2.14	Zusammenhang zwischen Symptomatik und Merkmalen der Eltern	208
VI.	<u>SCHLUSSBEMERKUNGEN</u>	213
VII.	<u>ZUSAMMENFASSUNG</u>	217
VIII.	<u>NACHUNTERSUCHUNG 7 JAHRE NACH DER ERSTUNTERSUCHUNG</u>	223
IX.	<u>LITERATURVERZEICHNIS</u>	237
X.	<u>PROGRAMMVERZEICHNIS</u>	248
XI.	<u>ABKÜRZUNGEN</u>	249
XII.	<u>VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN UND TABELLEN</u>	250
XIII.	<u>ANHANG</u>	253
1.	<u>Anhang A: Tabellen und Abbildungen</u>	253
2.	<u>Anhang B: Statistikblatt und Fragebogen</u>	286
2.1	Statistikblatt des Kinderpsychiatrischen Dienstes	286
2.2	Fragebogen für Mutter, Vater und Kind	290
2.3	Zeichenblatt nach CANTER	303
3.	<u>Anhang C: Briefe an die Eltern</u>	305
	AUTORENREGISTER	309
	SACHREGISTER	311