

Inhalt

1	Einleitung	5
2	Funktionaler Analphabetismus in Deutschland und im deutschen Strafvollzug	9
2.1	Definition von Analphabetismus	9
2.2	Grundbildung – Eine Annäherung	12
2.3	Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland	16
2.4	Größenordnung des funktionalen Analphabetismus im deutschen Strafvollzug	18
2.5	Lebenswelt funktionaler Analphabeten im Strafvollzug	19
2.6	Nutzen von Grundbildungsarbeit im Strafvollzug	21
3	Gesetzliche Verankerung von Alphabetisierung und Grundbildung im deutschen Strafvollzug	23
3.1	Bisherige Regelung nach dem Strafvollzugsgesetz vom 16.03.1976	24
3.2	Europäische Strafvollzugsgrundsätze	25
3.3	Erwachsenenstrafvollzugsgesetze	25
3.4	Jugendstrafvollzugsgesetze	31
4	Bedarfe und Bedingungen – Ergebnisse der qualitativen Befragung	39
4.1	Beschreibung der Zielgruppe	40
4.2	Ziele, Erwartungen und Motivation der Teilnehmenden	42
4.3	Zielsetzung der Grundbildungskurse	46
4.4	Wege in den Kurs – Ansprache der Zielgruppe	50
4.5	Inhalte der Kursmaßnahmen	52
4.6	Institutionalisierung – Behandlung oder Freizeit	55
5	Wie viel Alphabetisierung wird angeboten – Ergebnisse der quantitativen Befragung	65
5.1	Methodisches Vorgehen	66
5.2	Gesamtergebnisse der Befragung	69
5.3	Ergebnisse der Online-Befragung	74
5.4	Zusammenfassung der Befragungsergebnisse	78
6	Das Projekt RAUS	79
6.1	Die Modellstandorte	79
6.2	Der Projektbeirat	83
6.3	Sensibilisierung	84
6.3	Materialienpool	90
7	Conclusio	91
	Literatur	95
	Autoren	101