

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

<i>Norbert Kruse/Anke Reichardt</i> , Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschulkinder? Entstehung und Zielsetzung dieser Publikation	7
---	---

I Positionen

<i>Beate Leßmann</i> , Rechtschreibung im Haus des Lernens	21
<i>Horst Bartnitzky</i> , Kind- und normgeleitet – die Doppelstrategie im Rechtschreibunterricht	39
<i>Susanne Riegler</i> , Schrift gebrauchen, Schrift verstehen	55
<i>Carl Ludwig Naumann</i> , Die Architektur der Schrift im Deutschen ist asymmetrisch. Was bedeutet das für den Erwerb?	67
<i>Irene Corvacho del Toro</i> , Zur linguistischen Fundierung der Rechtschreibdidaktik. Ein Beitrag zur Klärung vermutlicher Differenzen	81
<i>Birgit Mesch</i> , Schrift als System anerkennen – Zur schrifttheoretischen Basis einer didaktisch begründeten Modellierung der Orthografie	99
<i>Manuela Böhm/Ulrich Mehlem</i> , Mehr Zeit für die Schrift. Anmerkungen zur Rechtschreibdidaktik aus linguistischer und historischer Sicht	111

II Diskussion und gegenseitige Bezugnahme

<i>Beate Leßmann</i> , Vom Fundament bis zum Dach – Rechtschreiben im Haus des Lernens	135
<i>Horst Bartnitzky</i> , Orthografie-Bezug: ja – aber didaktisch eingepasst	145
<i>Susanne Riegler</i> , Kein Konsens, nirgends? Auf der Suche nach dem „kleinsten gemeinsamen Nenner“ der vertretenen Positionen	153
<i>Carl Ludwig Naumann</i> , Silbisches – neben anderem – im Schreib- und Lese-Lernprozess	159

<i>Irene Corvacho del Toro</i> , Die Sache mit der Prosodie im Schriftsystem	165
<i>Birgit Mesch</i> , Sich in den Zugriffen auf Schrift auskennen – Regel- und strukturgeleiteter Schriftspracherwerb als kognitive Herausforderung	171
<i>Manuela Böhm/Ulrich Mehlem</i> , Didaktische und fachliche Fundierung: kein Widerspruch.....	179

III Abschließende Statements

<i>Beate Leßmann</i> , Und der Unterricht?	191
<i>Horst Bartnitzky</i> , Linguistik oder Entwicklungsbezug – zwei Didaktiken und ihre grundschulpädagogische Einordnung	195
<i>Susanne Riegler</i> , Die Perspektiven wechseln und verbinden	201
<i>Carl Ludwig Naumann</i> , Nach- und Aufklärung	205
<i>Irene Corvacho del Toro</i> , Differenzierte Betrachtung zur Silbe in der Recht Schreibdidaktik	211
<i>Birgit Mesch</i> , Die eigene Position (be)kennen – Schriftspracherwerb konzipiert als bewusster Grammatikerwerb	215
<i>Manuela Böhm/Ulrich Mehlem</i> , Silbische und morphologische Zugänge: keine Überforderung	221

Fazit

<i>Norbert Kruse/Anke Reichardt</i> , Und nun? Im Rückblick nach vorn	227
Literaturverzeichnis	233
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	259