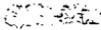
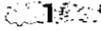
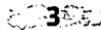


# Inhaltsverzeichnis

|  |   |    |
|--|---|----|
|   | <b>Theorie ohne Praxis ist grau – Praxis ohne (wissenschaftliche) Theorie ist trüb – Einführung</b> .....             | 7  |
|  | <b>1 Organisation und Planung</b> .....   | 11 |
| 1.1  | <b>Zeit- und Selbstmanagement im Praxissemester</b> .....   | 12 |
| 1.2  | <b>Die Phasen des Praxissemesters</b> .....   | 13 |
| 1.3  | <b>Feinabstimmung mit dem Wochenplan</b> .....  | 15 |
| 1.4  | <b>Selbstmanagement und »Feedback«</b> .....  | 16 |
| 1.5  | <b>Profile und Aufgaben der beteiligten Institutionen</b> .....   | 19 |
| 1.6  | <b>Die Lernorte im Praxissemester</b> .....   | 22 |
| 1.7  | <b>Bilanz- und Perspektivgespräch</b> .....   | 26 |
|  | <b>2 Dokumentation und Reflexion mit geeigneten Instrumenten in der Praxisphase</b> .....                             | 29 |
| 2.1  | <b>Die Praxisphasen stellen neue Herausforderungen</b> .....  | 30 |
| 2.2  | <b>Instrumente der Dokumentation</b> .....  | 34 |
|  | ↳ <b>Das Portfolio als besonders effektives Instrument für die Dokumentation und Reflexion der Praxisphasen</b> ..... | 34 |
|  | ↳ <b>Portfolio – Standards in Beobachtungs- und Forschungsaufgaben</b> .....  | 39 |
|  | <b>3 Hospitation und Beobachtung im Praxissemester</b> .....  | 51 |
| 3.1  | <b>Wozu dient die (Unterrichts-)Hospitation im Praxissemester?</b> .....  | 52 |
| 3.2  | <b>Warum ist Beobachten eigentlich so schwer?</b> .....   | 54 |
| 3.3  | <b>Beobachtung als systematischer Wahrnehmungsvorgang</b> .....   | 56 |
| 3.4  | <b>Beobachtungssituationen im schulischen Kontext</b> .....   | 63 |
| 3.5  | <b>Instrumente für die (Unterrichts-)Beobachtung</b> .....  | 65 |
| 3.6  | <b>Beobachtungen reflektieren und sinnvoll einordnen</b> .....  | 68 |
| 3.7  | <b>Beobachtungsfehler vermeiden</b> .....   | 69 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>4</b> | <b>Unterricht planen, durchführen, reflektieren – Überlegungen für die Praxisphase</b>                        | 76  |
| 4.1      | <b>Theoretische Konturierung</b>  | 77  |
|          | ↳ Lehrkräfte als Fachleute für das Lehren und Lernen  | 77  |
|          | ↳ Unterrichten als besondere Form des Lehrens und Lernens   | 77  |
|          | ↳ Unterrichtsplanung als kognitiver Prozess und die Struktur des Wissens                                      | 79  |
|          | ↳ Gegenstandswissen für die Unterrichtsplanung  | 81  |
| 4.2      | <b>Wie kann das Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterricht in der Praxisphase angegangen werden?</b> | 84  |
| 4.3      | <b>Lernanlässe</b>  | 85  |
| <b>5</b> | <b>Im Praktikum Unterrichten lernen</b>   | 87  |
| 5.1      | <b>Vorbemerkungen</b>   | 88  |
| 5.2      | <b>Kriterien guten Unterrichts als Orientierung im Praktikum</b>  | 88  |
| 5.3      | <b>Kriterien wirksamen, lerneffektiven Unterrichts</b>  | 90  |
| 5.4      | <b>Differenziert Unterrichten lernen</b>  | 91  |
| 5.5      | <b>Kooperatives Lernen</b>  | 94  |
|          | ↳ Kooperativ lehren und lernen  | 96  |
|          | ↳ Empfehlungen für gelingende Kooperation   | 98  |
|          | ↳ Kooperationsmöglichkeiten im Praktikum  | 98  |
| <b>6</b> | <b>Begleitung und Beratung im Praxissemester</b>  | 100 |
| 6.1      | <b>Der Stellenwert von Praxisbegleitung</b>   | 101 |
| 6.2      | <b>Konturierung der Praktikumsbetreuung: Beteiligte, Situationen und Merkmale</b>                             | 102 |
| 6.3      | <b>Betreuungssituationen</b>  | 104 |
| 6.4      | <b>Spannungsfelder der Betreuung</b>  | 106 |
| 6.5      | <b>Konzepte Mentoring und Coaching</b>  | 107 |
| 6.6      | <b>Vorschläge zur Umsetzung ausgewählter Betreuungsmomente</b>  | 109 |
|          | ↳ Beratung  | 109 |
|          | ↳ Zielklärungsgespräche   | 114 |
|          | ↳ Konfliktgespräche   | 119 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>7</b>  | <b>Eignung und Können reflektieren</b>                            | 122 |
| 7.1       | Der »gute« Lehrer – und wie er in der Ausbildung vorbereitet wird | 123 |
| 7.2       | Theorie-Praxis-Bezug als Reflexionsanlass                         | 125 |
|           | ↳ Portfolio zur Dokumentation der Lernerfahrungen                 | 127 |
| 7.3       | Lehrerleitbilder  | 127 |
|           | ↳ Paradigmen von »guten« Lehrern der pädagogischen Psychologie    | 128 |
|           | ↳ Das Lehrerleitbild der Kultusministerkonferenz (KMK)            | 129 |
| 7.4       | Eignungsabklärung im Praxissemester                               | 130 |
|           | ↳ Voraussetzungen und Eignungsmerkmale für den Lehrerberuf        | 131 |
|           | ↳ Was sind Eignungsabklärungsverfahren?                           | 132 |
| 7.5       | Fremdeinschätzung und Beratung                                    | 134 |
| 7.6       | Praxistool »Erfolge und Schwierigkeiten«                          | 134 |
|           | ↳ Vertiefung des Ergebnisses aus der Selbsterkundung              | 135 |
| <b>8</b>  | <b>Belastung und Beanspruchung im Praxissemester</b>              | 138 |
| 8.1       | Reflexion belastender Anforderungen                               | 139 |
| 8.2       | Theoretische Konturierung des Themenfeldes                        | 140 |
| 8.3       | Verfahren zur Reflexion   | 143 |
| 8.4       | Ideenpool   | 145 |
| 8.5       | Erträge und Reflexion   | 149 |
| <b>9</b>  | <b>Forschendes Lernen</b>   | 151 |
| 9.1       | Begriffsklärung: Was heißt »Forschendes Lernen«?                  | 152 |
| 9.2       | Die Bedeutung von Forschendem Lernen für Lehrpersonen             | 155 |
| 9.3       | Formen des Forschenden Lernens                                    | 156 |
| 9.4       | Anwendungsmöglichkeiten von Forschendem Lernen                    | 161 |
| <b>10</b> | <b>Studienprojekte im Praxissemester</b>                          | 165 |
| 10.1      | Einführung  | 166 |
| 10.2      | Methodische Vorbereitung auf ein Studienprojekt                   | 166 |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>10.3</b> | <b>Konzept einer Lehrveranstaltung zur Methodenvorbereitung</b>                           | 167 |
| <b>10.4</b> | <b>Beispiel für den Aufbau einer Projektskizze</b>  | 171 |
| <b>11</b>   | <b>Qualitative Forschungsmethoden am Beispiel des Leitfadeninterviews</b>                 | 177 |
| <b>11.1</b> | <b>Einführung</b>   | 178 |
|             | Was ist qualitative Forschung?  | 178 |
|             | Methoden der qualitativen Forschung   | 180 |
| <b>11.2</b> | <b>Forschungsprozesse sind Entscheidungsprozesse</b>                                      | 182 |
| <b>11.3</b> | <b>Planung und Erstellung eines Leitfadens</b>  | 183 |
| <b>11.4</b> | <b>Durchführung der Interviews</b>  | 185 |
| <b>11.5</b> | <b>Auswertung des erhobenen Materials und Darstellung der Ergebnisse</b>                  | 186 |
| <b>12</b>   | <b>Schulrecht to go: Wichtiges Schulrechtswissen für das Praxissemester</b>               | 188 |
| <b>12.1</b> | <b>Schulen als Teil der öffentlichen Verwaltung</b>                                       | 189 |
| <b>12.2</b> | <b>Rund um den Unterricht</b>   | 190 |
|             | Aufsichtspflicht über Schüler   | 190 |
|             | Anfertigen von Unterrichtsmaterialien   | 193 |
|             | Wiedergabe von Filmwerken im Unterricht   | 196 |
| <b>12.3</b> | <b>Verschiedenes</b>  | 198 |
|             | Anfertigen von Schülerfotos bzw. -videos  | 198 |
|             | Umgang mit persönlichen Schülerdaten  | 198 |
|             | Wenn der Schulschlüssel plötzlich verschwunden ist  | 200 |
|             | Unfälle von Studenten während des Praktikums  | 201 |
| <b>13</b>   | <b>Ausblick – Transfer von theoretischer Bildung und experimenteller Praxis ausweiten</b> | 202 |
|             | <b>Weiterführende Literatur</b>   | 205 |
|             | <b>Herausgeber, Autorinnen und Autoren</b>  | 207 |