

# Inhalt

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Einleitung .....               | 7 |
| Vermittlung und Transformation |   |

## Didaktische Positionen

|  |    |
|--|----|
| Politische Aufklärung und Moralerziehung .....                 | 21 |
| Philosophie und Ethik im Unterricht .....                      | 35 |
| Philosophiegeschichte als<br>didaktische Herausforderung ..... | 41 |
| Methoden des Philosophie-<br>und Ethikunterrichts .....        | 50 |

## Philosophische Methoden

|  |     |
|--|-----|
| Didaktische Potenziale<br>philosophischer Denkrichtungen ..... | 73  |
| Philosophische Kompetenzen .....                               | 89  |
| Proto-Philosophie .....  | 103 |
| Konstruktivistische Methoden – didaktisch angewendet           |     |
| Verkehrte Welt .....   | 116 |
| Dialektik als Methode der Kritik                               |     |
| Dialektisches Philosophieren nach Hegel .....                  | 141 |
| Experimentelle Philosophie in didaktischer Absicht .....       | 157 |

## **Texte lesen und Essays schreiben**

|   |     |
|---|-----|
| Zehn Arten, einen Text zu lesen . . . . . | 173 |
| Philosophische Schreibstile . . . . .     | 185 |

## **Literarisches Philosophieren**

|  |     |
|--|-----|
| Literarische Formen des Philosophierens<br>im Unterricht . . . . . | 199 |
| Rhetorik und Philosophiedidaktik . . . . .                         | 222 |
| Philosophen scherzen nicht . . . . .                               | 237 |
| Ironie im Philosophie- und Ethikunterricht                         |     |
| Nachweis der Erstdrucke . . . . .                                  | 251 |