

INHALT

Vorwort	9
KAPITEL 1: Einleitung	11
1.1 Evangelikal orientierte Schulen – Gefahr oder Bereicherung?	11
1.2 Forschungsstand	15
1.3 Forschungsgegenstand	19
1.4 Forschungsfrage	21
1.5 Aufbau der Studie	22
KAPITEL 2: Die Evangelikale Bewegung in Deutschland	25
2.1 Die Evangelikale Bewegung in Deutschland und der Protestantismus	25
2.1.1 Die historischen Hintergründe	27
2.1.2 Die systematisch-theologischen Hintergründe	38
2.1.3 Die innerevangelikale Relation – heterogen und homogen	48
2.1.4 Die innerprotestantische Relation – polarisierend und integrierend	53
2.1.5 Die innerkirchliche Relation – konservierend und reformierend	58
2.2 Die Evangelikale Bewegung in Deutschland und der Fundamentalismus	61
2.2.1 Das Bibelverständnis als inhaltlicher Angelpunkt	62
2.2.2 Der Fundamentalismus als phänomenologische Grundhaltung	66
2.2.3 Die Problematik der Fundamentalismusdebatte	70
2.2.4 Das Postulat notwendiger Differenzierungen	74
KAPITEL 3: Bildungspolitischer Hintergrund aus theologischer Perspektive	82
3.1 Bildungspolitische Gründe für Schulen in freier Trägerschaft	83
3.1.1 Religionsfreiheit – Freiräume weltanschaulicher Positionalität	83
3.1.2 Bürgergesellschaft – Freiräume demokratischer Mitverantwortung	86
3.1.3 Elternrecht – Freiräume pädagogischer Schwerpunktsetzungen	90
3.1.4 Christliche Bildungsmitsverantwortung und der Staat	95
3.2 Theologische Gründe für Schulen in evangelischer Trägerschaft	102
3.2.1 Martyria – Schule als Bildungsort christlicher Wirklichkeitsdeutung	103
3.2.2 Koinonia – Schule als Erfahrungsort wertorientierter Gemeinschaft aus Glauben	107
3.2.3 Diakonia – Schule als Befähigungsort diakonisch motivierter Lebenshilfe	113
3.2.4 Christliche Bildungsverantwortung und die Christen	116

3.3	Bildungspolitisch und theologisch notwendige Forderungen an die Schulen	119
3.3.1	Profilierte Schulen – die Identitätsfrage	120
3.3.2	Pluralitätsfähige Schulen – die Verständigungsfrage	123
3.3.3	Demokratiefähige Schulen – die Verantwortungsfrage	128
3.3.4	Solidarische Schulen – die Gerechtigkeitsfrage	133
KAPITEL 4: Bildungstheoretischer Hintergrund aus theologischer Perspektive		137
4.1	Theologische und pädagogische Verhältnisbestimmungen	137
4.1.1	Grundsätzliche Verhältnisbestimmungen und Unterscheidungen	137
4.1.2	Pädagogische Verhältnisbestimmung: Bildung und Erziehung	147
4.1.3	Wissenschaftstheoretische Verhältnisbestimmung: Pädagogik und Theologie	153
4.1.4	Theologische Verhältnisbestimmung: Glaubensgrund und Glaubensausdruck	157
4.2	Theologische Aspekte: Menschenbild und Bildungsverständnis	163
4.2.1	Schöpfungstheologische Relation: der Mensch als Ebenbild Gottes	166
4.2.2	Eschatologischer Horizont: die Bestimmung des Menschen in Jesus Christus	171
4.2.3	Hamartologischer Realismus: die Sünde als radikaler Widerspruch zur Bestimmung	175
4.2.4	Soteriologische Freiheit: die Rechtfertigung durch Gott und der Weg zur Bestimmung	182
4.3	Pädagogische Aspekte: Bildungsverständnis und Glaube	191
4.3.1	Die Bildungsdimension von Glaube	191
4.3.2	Die Zieldimension von Bildung und Erziehung	194
4.3.3	Der Zusammenhang von Bildung und Erziehung	203
4.3.4	Die Beziehungsdimension von Bildung und Erziehung	210
KAPITEL 5: Schulpädagogischer Hintergrund aus theologischer Perspektive ..		223
5.1	Profilbezogene Personalentwicklung	226
5.1.1	Personaleinstellung	226
5.1.2	Personalausbildung und -fortbildung	231
5.1.3	Personalförderung	237
5.1.4	Personalführung	241
5.2	Profilbezogene Schulentwicklung ..	244
5.2.1	Ausrichtung der Schule – Identifikation ermöglichen	245
5.2.2	Struktur der Schule – Verantwortung stärken	252
5.2.3	Kultur der Schule – Glauben leben	254
5.2.4	Vernetzung der Schule – Kooperation gestalten	258

5.3 Profilbezogene Unterrichtsentwicklung	263
5.3.1 Die zentrale und reflexive Stellung des Religionsunterrichts	263
5.3.2 Die Sinn- und Wertdimension im allgemeinen Fächerkanon	267
5.3.3 Die Schöpfungs- und Evolutionsthematik als Paradigma	273
5.3.4 Der Zu- und Anspruch des Evangeliums als Kernanliegen	280
KAPITEL 6: Die evangelikale Schulbewegung in Deutschland	287
6.1 Evangelikal orientierte evangelische Schulen – historische Streiflichter	287
6.1.1 Das evangelische Schulwesen in Deutschland ab dem 20. Jahrhundert	287
6.1.2 Die Auflösung staatlicher Konfessionsschulen und die Entstehung der FES Reutlingen	291
6.1.3 Der Schulprotest innerhalb der KBG und die Entstehung der FEB Bremen	293
6.1.4 Die Entstehung der AEBS als Zusammenschluss evangelikal orientierter Schulen	297
6.2 Evangelikal orientierte evangelische Schulen – aktuelle Einblicke	301
6.2.1 Evangelikal orientierte evangelische Schulen im Überblick	301
6.2.2 Die Schulkonzeptionen in bildungspolitischer Perspektive	307
6.2.3 Die Schulkonzeptionen in theologischer Perspektive	311
6.2.4 Die Schulkonzeptionen in pädagogischer Perspektive	312
6.2.5 Die Schulkonzeptionen in schultheoretischer Perspektive	316
KAPITEL 7: Empirische Standortbestimmungen	321
7.1 Erläuterungen zum methodischen Vorgehen	321
7.1.1 Methodologische Vorüberlegungen	321
7.1.2 Fragebogenentwicklung und Fragebogenerhebung	322
7.1.3 Auswertung des qualitativen Datenmaterials	325
7.1.4 Auswertung des quantitativen Datenmaterials	327
7.2 Der Hintergrund evangelikal orientierter Schulen	328
7.2.1 Die Schulen und deren Motive sowie Identifikationen	329
7.2.2 Die Schülerinnen und Schüler und ihre familiären Hintergründe	335
7.2.3 Die Lehrpersonen und ihre gemeindlichen Hintergründe	338
7.2.4 Die Schulleitungen und ihre theologischen Hintergründe	341
7.3 Das Selbstverständnis evangelikal orientierter Schulen	348
7.3.1 Das Proprium der Schulprofile	348
7.3.2 Selbstunterscheidungen im innerevangelischen Vergleich	353
7.3.3 Einflüsse auf die schulischen Konzeptionen	356
7.3.4 Schwerpunktsetzungen hinsichtlich Qualitätsmerkmale und Bildungsziele	357

7.4 Die Entwicklung evangelikal orientierter Schulen	368
7.4.1 Bisherige Veränderungen	368
7.4.2 Faktoren der Personalentwicklung	372
7.4.3 Faktoren der Schulentwicklung	378
7.4.4 Faktoren der Unterrichtsentwicklung	388
7.4.5 Künftige Herausforderungen	392
KAPITEL 8: Resümee	395
8.1 Das Proprium evangelikal orientierter Schulen	395
8.2 Schultheoretisch-bildungspolitische Perspektiven	398
8.3 Religionspädagogisch-kirchenpolitische Perspektiven	403
8.4 Schulpraktische Perspektiven	407
VERZEICHNISSE	411
Literatur	411
Abbildungen	438
Tabellen	439
Abkürzungen	440