

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<i>Vorträge im Plenum</i>	
Gustav Korlén, Stockholm Germanistik im Wandel	10
Aleksander Szulc, Kraków Direkt oder indirekt – ein altes Dilemma neu beleuchtet	19
János Juhász, Budapest Allgemeine Probleme der Kontrastivität	30
Rebecca M. Valette, Boston Lernziele, Individualisierung, Leistungskontrollen	45
<i>Ein Podiumsgespräch mit Martin Walser</i>	59
<i>Kurzreferate</i>	
Karl Hyldgaard-Jensen, Kopenhagen Kontrastivität – Hauptschwierigkeiten des Grunddeutsch	76
Karin Herrmann, Turin/München Verschiedenheit der Voraussetzungen und Arbeitsverfahren beim intensiven und extensiven Sprachunterricht	87
Rainer Rath, Saarbrücken Gesprochenes Deutsch – unter besonderer Berücksichtigung der Frage: Anakoluth und Korrektur	98
Helm von Faber, München Grenzen und Möglichkeiten von Medienprogrammen beim Lernziel der kommunikativen Kompetenz	109
Johann F. Heins, Stockholm/München Texte, Textgrammatik und Textbehandlung	121
Rudolf Thunander, Stockholm Laborative Textbehandlung	130
Martin Löschmann, Leipzig Fragen der Wortschatzarbeit unter dem Aspekt der rationellen Entwicklung des verstehenden Lesens	135
Horst Zindler, Kiel Fehleranalyse – Überlegungen zu den besonderen Schwierigkeiten ausländischer Studenten beim Erlernen des Deutschen	145

Werner Reinhardt, Dresden Fehleranalyse im fachsprachlichen Unterricht	160
Jean-Marie Zemb, Paris Im Kielwasser der semantischen Syntax	169
Józef Górka, Kraków Interferenz im Lautsystem	193
Zdzisław Wawrzyniak, Kraków Interferenz im lexikalischen System	204
Jan-Peter Ponten, Kortrijk Kontrastive Semantik und bilinguale Lexikographie	210
Günter Desselmann, Leipzig Betonung des kommunikativen Aspekts im Fremdsprachenunterricht ...	218
Barbro Börjesson, Stockholm Standardisierte Tests für den Deutschunterricht	225
Edgar Marsch, Freiburg/Schweiz Zur Methodik der Literaturbetrachtung	234
Reinhold Grimm, Madison/USA Brecht und Nietzsche	236

Berichte aus den Arbeitsgruppen

Kontrastive Semantik Leitung: R. R. K. Hartmann	240
Fehleranalyse Leitung: H. Zindler/H. Gloyer	240
Fragen zur Wortschatzarbeit Leitung: M. Löschmann	241
Gesprochenes Deutsch Leitung: P. Reitz	242
Didaktisierung linguistischer Ergebnisse Leitung: G. Kaufmann/L. Götze	243
Betonung des kommunikativen Aspekts im Fremdsprachenunterricht Leitung: G. Desselmann	244
Zur Methodik der Literaturbetrachtung (ein Schweizer Projekt) Leitung: M. Boot	245

Vorträge im Freien Forum

Erik Jensen, Aarhus Erfahrungsbericht über die skandinavische SAG 1, im besonderen über die landeskundliche Information in Dänemark	248
Marian Szczodrowski, Szczecin/Polen Glottodidaktik im Lichte der Regelungstheorie	253

Ernst-Rudolf Rinke, Den Haag/München Kriterien zur Beurteilung von Lehrmaterial im Zielsprachenunterricht . . .	259
Gérard Merkt, Neuchâtel Theoretisch-didaktische Probleme der Negation	266
Hans-Wilhelm Schäfer, Arolsen Die „Situation“ im Anfängerunterricht als didaktisches Problem und methodisches Mittel	276
Theo Bungarten, Bonn Die Rolle ausgewählter Texte im individualisierten fortgeschrittenen Fremdsprachenunterricht	282
<i>Anhang</i>	291