

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	1
---------------	---

SPRACHWISSENSCHAFT UND SCHULE

EINLEITUNG

§ 1 Sprachwissenschaft und Sprachunterricht	8
§ 2 Sprachwissenschaft und Spracherziehung	9
§ 3 Sprachwissenschaft und Schulalltag	11

1. SPRACHTHEORETISCHE VORAUSSETZUNGEN

HAUPTTEIL

§ 4 Sprache und Person	16
§ 5 Sprache und Verstehen	17
§ 6 Sprache und Ausdruck	19
§ 7 Sprache und Gegenständlichkeit	20
§ 8 Sprache und Sprechhandlung	21
§ 9 Sprache als Vorgegebenheit	22

2. DIDAKTISCHE UND UNTERRICHTSTHEORETISCHE GRUNDLEGUNG

§ 10 Sprachdidaktik	24
§ 11 Umgreifende-Unterrichtswissenschaft	25
§ 12 Sprachbildung	27
§ 13 Muttersprachschule	29
§ 14 Muttersprachlicher Unterricht	30
§ 15 Erziehungsaufgaben	31
§ 16 »Sprachbildung« und Sprachdidaktik	33

3. SPRACHE ALS GEGENSTAND DES LERNENS UND DER LEHRE

§ 17 Sprache als eigener Lehrbereich	34
§ 18 Erweiterung des Problemgebietes	35
§ 19 »Begriffsbestimmung« der Sprache	36
§ 20 Leben des Wortes in Raum und Zeit	37

§ 21	»Elemente« der Sprache	38
§ 22	Gedanke – Wortklang – Gehöreindruck	39
§ 23	Eigene »Logik« der Sprache	40
§ 24	Einheit und Vielheit der Sprachen	41
§ 25	Muttersprache und Fremdsprache	42
§ 26	Sprache als geistiges Band	43
§ 27	Wort und Gemeinschaft	44
§ 28	»Vorrecht« des Denkens	45
§ 29	Sprache und Denken	47
§ 30	Sprache als Inhalt und Ausdruck	48
§ 31	Wahrheitsgehalt des Wortes	49
§ 32	Verständigung	50
§ 33	Bedeutung des Schweigens	51
§ 34	Verständigung im Gespräch	52
§ 35	Kindliche Form der Verständigung	53
§ 36	Familie und sprachliche Entwicklung	54
§ 37	Muttersprache als »Sprachmutter«	56
§ 38	Weg in die Muttersprache	57
§ 39	Entwicklung des kindlichen »Weltbildes«	58
§ 40	Sprachentfaltung des Kindes	59
§ 41	Gestalt der Sprache des Kindes	60
§ 42	Kindersprache	61
§ 43	Das Leben als Sprachquelle	63
§ 44	Sprachpflege und ihre Grenzen	64
§ 45	Entstehen und Werden des Wortes	65
§ 46	Sprache als Geschenk	66
§ 47	Sprachfähigkeit	67
§ 48	Sprache als Entwicklungsergebnis	68
§ 49	Herders Preisschrift	69
§ 50	Humboldts Sprachtheorie	70
§ 51	Jacob Grimms Sprachdenken	71
§ 52	Sprachausstattung und Sprachbildung	72
§ 53	Zusammenfassung	73

4. ZWEIGGEBIETE DES MUTTERSPRACHLICHEN UNTERRICHTS

a) Sprechen – Erzählen – Vortragen

§ 54	Sprechen – Gespräch – Erzählen	76
§ 55	Sprechen	77

VI INHALTSVERZEICHNIS

§ 56	Organe des Sprechens	78
§ 57	Möglichkeiten des Sprechens	80
§ 58	Art des Sprechens	81
§ 59	Natürliches Sprechen	82
§ 60	Sprecheregeln	83
§ 61	Sprachkundliche Unterweisung	84
§ 62	Beobachtung des eigenen Sprechens	85
§ 63	Sprecherziehung im 1. Schuljahr	87
§ 64	Sprecherziehung im 4. Schuljahr	88
§ 65	Sprecherziehung im 6. und 7. Schuljahr	89
§ 66	Sprecherziehung im 8. Schuljahr	90
§ 67	Sprecherziehung im 10. Schuljahr	91
§ 68	Sprecherzieherischer Unterricht	92
§ 69	Sprecherziehung	93
§ 70	Umgang im Gespräch	95
§ 71	Gespräch im Unterricht	96
§ 72	Unterrichts- und Lehrgespräch	97
§ 73	Gespräch und Rede	99
§ 74	Unterrichtsgespräch im 3. Schuljahr	100
§ 75	Lehrgespräch im 6. Schuljahr	101
§ 76	Unterrichtsgespräch im 9. Schuljahr	102
§ 77	Lehrgespräch im 10. Schuljahr	103
§ 78	Sprachliche Entfaltung im Unterrichts- und Lehrgespräch	104
§ 79	Über die Frage	106
§ 80	Zusammenfassung	107

b) Aufsätzen

§ 81	Vorbesinnung	109
§ 82	Sprache des Kindes	111
§ 83	»Sprachgefühl« und »Spracherlebnis«	115
§ 84	Gelenkte Sprachkräfte	116
§ 85	Lage und Möglichkeiten	117
§ 86	Sprachhaltung und Schreibgesinnung	119
§ 87	Beweggründe zum Aufsätzen	120
§ 88	Themenbeispiele	122
§ 89	Aufsatzunterricht im 1. und 2. Schuljahr	123
§ 90	Aufsatzunterricht im 3. und 4. Schuljahr	125
§ 91	Aufsatzunterricht im 5.–8. Schuljahr	126
§ 92	Aufsatzunterricht im 7.–9. Schuljahr	127

§ 93 Aufsatzunterricht	128
§ 94 Weiterführender Aufsatzunterricht	131
§ 95 Zusammenfassung	133

c) Lesen – Begegnung mit dem Wortkunstwerk

§ 96 Das Lesen	134
§ 97 Der Sinn des Wortes »lesen«	135
§ 98 Ertragreiches Lesen	136
§ 99 Gefahren des Lesens	137
§ 100 Kritik des Lesens	138
§ 101 Der Leseunterricht	139
§ 102 Leseübung im 1. Schuljahr	141
§ 103 Leseunterricht der Mittelstufe	142
§ 104 Leseunterricht im 7. Schuljahr	143
§ 105 Leseunterricht im 10. Schuljahr	144
§ 106 Hinweis auf den Begriff des Lesens	145
§ 107 Der Lesevorgang	147
§ 108 Erstlesen	148
§ 109 Erstleseunterricht	149
§ 110 Weiterführender Leseunterricht	152
§ 111 Das Lesegut	153
§ 112 Zusammenfassung	155

d) Schreiben – Rechtschreiben

§ 113 Schrift und Schreiben	159
§ 114 Ausgangsschrift und Schreiberziehung	162
§ 115 Schreibunterricht	163
§ 116 Merkmale der Schülerschrift	164
§ 117 Weiterführender Schreibunterricht	165
§ 118 Entwicklung der Rechtschreibung	167
§ 119 Rechtschreibung und Rechtlautung	169
§ 120 Rechtschreibunterricht	170
§ 121 Rechtschreibunterricht im 2. Schuljahr	172
§ 122 Rechtschreibunterricht im 5. Schuljahr	175
§ 123 Funktionale Rechtschreibübung	174
§ 124 Intentionale Rechtschreibübung	175

§ 125 Fehlerkunde	176
§ 126 Korrektur	178
§ 127 Rechtschreibung und Sprachleben	179
§ 128 Rechtschreibung und Sprachgeschichte	180
§ 129 Sinn und Zweck der Rechtschreibung	181
§ 130 Beharrungsstreben der Schrift	183
§ 131 Wandel der Rechtschreibung	184
§ 132 Verfahren des Rechtschreibunterrichts	184
§ 133 Zusammenfassung	186

e) Sprachlehre – Sprachkunde

§ 134 Grammatik und Denkform	191
§ 135 Grammatik und Sprachleben	193
§ 136 Einzelgebiete der Sprachlehre	194
§ 137 Geschichte der Sprachlehre	195
§ 138 Sprachlehre und Sprachgebrauch	196
§ 139 Sprachinhalt und Sprachform	197
§ 140 Sinnstreben und Sprachform	198
§ 141 Grammatische Formerkenntnis	198
§ 142 Bauende Sprachlehre	199
§ 143 Deutsche Sprachlehre	200
§ 144 Grammatik und Sprachpsychologie	201
§ 145 Sprachlehre im 3. Schuljahr	202
§ 146 Sprachlehre im 4. Schuljahr	204
§ 147 Sprachlehre im 6. Schuljahr	205
§ 148 Sprachlehre im 9. Schuljahr	206
§ 149 Sprachlehreunterricht	207
§ 150 Sprachkunde	210
§ 151 Zusammenfassung	211

ZUSAMMENFASSENDE ÜBERBLICK

SCHLUSS

§ 152 Sprachunterricht bis etwa 1800	214
§ 153 Deutschunterricht um 1800	216
§ 154 Philipp Wackernagel	217
§ 155 Lorenz Kellner	218
§ 156 Friedrich Wilhelm Dörpfeld	221
§ 157 Rudolf Hildebrand	222

§ 158	Walter Seidemann	223
§ 159	Johannes Leo Weisgerber	224
§ 160	Wirklichkeit und Sprachunterricht	225
§ 161	Muttersprachlicher Unterricht	227
§ 162	SprachkÖnner und Sprachkenner	228
§ 163	Zusammenfassung	230

ANHANG	Anmerkungen	232
	Namenverzeichnis	272
	Sachverzeichnis	275