

Inhaltsverzeichnis

Schulische Elterngespräche – Einführende Anmerkungen	9
Stefan Hauser/Vera Mundwiler	
1. Zur Kommunikation zwischen Schule und Eltern.	9
2. Schulische Elterngespräche aus Sicht der Ratgeberliteratur.	10
3. Schulische Elterngespräche aus Sicht der Gesprächslinguistik	11
4. Zu den Beiträgen dieses Sammelbandes	13
5. Literatur	15
Professionelles Kommunikationshandeln von Lehrkräften in Eltern- sprechtagsgesprächen – Zur Analyse kommunikativer Probleme und zu ihrem Nutzen für praktisches Handeln	18
Dorothee Meer/Lars Wegner	
1. Professionelles Kommunikationshandeln von Lehrkräften im Rahmen von Elternsprechtagsgesprächen.	18
2. Explikation des Problembegriffs	21
3. Zur Problemstruktur von Elternsprechtagsgesprächen	28
4. Auswertung und Perspektiven	49
5. Literatur	52
»Hast du denn ne Idee, wofür das gut sein kann?« – Aufgaben und Anforderungen von Lehrkräften in Rückmeldegesprächen	54
Julia Fischbach	
1. Hintergrund und Anlage der Untersuchung	54
2. Rückmeldegespräche zwischen Anspruch und Wirklichkeit.	58
3. Zur Realisierung der Handlungsmuster: ein Beispiel.	62
4. Lehrerseitige Anforderungen in Rückmeldegesprächen	66
5. Fazit und Ausblick.	68
6. Literatur	69

Konsensuelles Argumentieren in schulischen Sprechstunden	72
Helga Kotthoff	
1. Einleitung	72
2. Das Korpus	73
3. Der Gesprächstyp ›Sprechstunde‹	73
4. Verhandlungen von (Nicht-)Übereinstimmung	76
5. Der Räsioniermodus	84
6. Schluss: Argumentieren im institutionellen Alltag	95
7. Literatur	97
Widerspruchskommunikation in mehrsprachig-interkulturellen Elternsprechtagesgesprächen	99
Ioulia Grigorieva	
1. Einleitung	99
2. Mehrsprachig-interkulturelle Elternsprechtagesgespräche	100
3. Widerspruchskommunikation	105
4. Widerspruchssequenzen im Gesprächsverlauf	107
5. Fazit und Hinweise für die Praxis	120
6. Literatur	122
Strategien der Interessenvertretung und der Verständnissicherung – Wenn Kinder Gespräche zwischen eingewanderten Müttern und Lehrpersonen dolmetschen	125
Almut Zwengel	
1. Fragestellung	125
2. Forschungsstand	126
3. Anlage der Untersuchung	130
4. Die vier Fälle im Überblick	131
5. Beteiligte und ihre Interessen	133
6. Gesprächsmanagement	138
7. Handlungsorientierungen	143
8. Handlungsperspektiven	145
9. Fazit	147
10. Literatur	148

Rollenaushandlungen in der Interaktion zwischen deutschen Lehrkräften und ausländischen Eltern	150
Melina Zorbach-Korn	
1. Einleitung	150
2. Asymmetrien in der Interaktion zwischen deutschen Lehrkräften und ausländischen Eltern	151
3. Soziale Rollen nach Goffman	153
4. Daten und Methoden	154
5. Soziale und institutionelle Rollen in interkulturellen Elterngesprächen .	156
6. Fazit	176
7. Literatur	179
»also ich mein, sie komm_n ja vom fach« – Referieren und Positionieren in Elterngesprächen	181
Rosalie Förster	
1. Einleitung	181
2. Forschung zu Personenreferenzen	182
3. Der Fall der Elterngespräche	184
4. Daten und Setting	187
5. Erkennbare und nicht eindeutig erkennbare Referenzformen	188
6. Zusammenhang zwischen Selbstreferenz und Sprecheridentität	198
7. Schlussbetrachtung	203
8. Literatur	205
Steuerung der Schülerelbsteinschätzung in Lernentwicklungsgesprächen	207
Marina Bonanati	
1. Einleitung	207
2. Lehrpersonen, Schülerinnen bzw. Schüler und Eltern im Gespräch	208
3. Methodisches Vorgehen	210
4. Steuerungspraktiken in Lernentwicklungsgesprächen	211
5. Erkenntnispotenzial für die pädagogische Praxis	222
6. Literatur	224

Elternteiliger Einfluss auf die Beteiligungsstrukturen in schulischen Beurteilungsgesprächen	226
Vera Mundwiler	
1. Einleitung	226
2. Gesprächsbeteiligung, Steuerungsaktivitäten und soziale Positionierung	227
3. Methode und Daten	229
4. Eltern in der Rolle der stillen Zuhörenden	230
5. Gesprächsorganisatorische Steuerung durch Eltern	234
6. Resümee und Ausblick.	252
7. Literatur	254
Zur Ambivalenz vertauschter Beteiligungsrollen – Wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Zuweisungsgespräche moderieren.	257
Stefan Hauser	
1. Einleitung	257
2. Institutioneller Hintergrund und Datengrundlage	258
3. Partizipation aus erziehungswissenschaftlicher und aus gesprächslinguistischer Perspektive	262
4. Analyse	266
5. Fazit: Der partizipative Ansatz als Lösung oder als Problem?	282
6. Literatur	284
Unterschiedliche Vorstellungen über Erziehung und Bildung in interkulturellen Eltern-Lehrer-Gesprächen – Ergebnisse aus einer Interviewstudie	286
Lucia Weiger	
1. Einleitung	286
2. Daten.	287
3. Methodologischer Hintergrund.	289
4. Stellungnahmen zum Handeln Dritter und moralische Kommunikation.	290
5. Sprachliche Strategien moralischer Kommunikation und Stellungnahmen zum Verhalten von Eltern mit Migrationshintergrund in Erzählungen von Lehrkräften über interkulturelle Elterngespräche	293
6. Zusammenfassung und Brückenschlag zur pädagogischen Praxis	308
7. Literatur	310