

Vorwort	11
1 Guter Deutschunterricht	12
1.1 Was ist guter Deutschunterricht?	13
1.2 Welche Faktoren beeinflussen den Deutschunterricht?	13
1.3 Zehn Merkmale eines guten Deutschunterrichts	14
2 Die Vorgaben	23
2.1 Bildungsstandards	23
2.2 Rahmenpläne/Kerncurricula/Bildungspläne/(Kern-)Lehrpläne	24
2.3 Schulcurricula	30
3 Die Lernvoraussetzungen	32
3.1 Die Schülerinnen und Schüler	32
3.2 Die schulischen Rahmenbedingungen	38
4 Kompetenz- und Lernbereiche	39
4.1 Sprechen und Zuhören	40
4.2 Schreiben	44
4.3 Lesen – Umgang mit Texten und Medien	48
4.4 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	54
5 Zentrale Kompetenzen, Arbeitstechniken und Methoden des Deutschunterrichts	58
5.1 Kommunikationskompetenzen	58
5.1.1 Vor anderen sprechen	58
5.1.2 Mit anderen sprechen	62
5.1.3 Hören und Zuhören	64
5.1.4 Fremde Rollen annehmen	66
5.2 Schreibkompetenzen	69
5.2.1 Texte planen	69
5.2.2 Texte formulieren und verfassen	71
5.2.3 Texte überarbeiten	76

5.3 Lese- und Medienkompetenzen	78
5.3.1 Informationen aus Texten entnehmen, Inhalte sichern	78
5.3.2 Fragen entwickeln und artikulieren	79
5.3.3 Analysieren	80
5.3.4 Analytisch interpretieren	83
5.3.5 Gestaltend interpretieren	88
5.3.6 Recherchieren	91
5.4 Sprachreflexionskompetenzen	93
5.4.1 Definieren, klären	94
5.4.2 Den Umgang mit Sprache reflektieren	95
5.5 Bereichsübergreifende Kompetenzen	96
5.5.1 Einordnen	97
5.5.2 Beurteilen	97
5.5.3 Vergleichen	98
6 Lehr-/Lernziele	99
6.1 Grundsätzliches	100
6.2 Kategorisierungen	103
6.2.1 Kognitive Lernziele	104
6.2.2 Affektiv-emotionale Lernziele	104
6.2.3 Psychomotorische Lernziele	106
6.3 Lehr-/Lernzielbestimmung	106
7 Phasierung	111
7.1 Grundsätzliches	111
7.2 Einzelne Phasen	114
7.2.1 Einstieg	114
7.2.2 Erarbeitung	118
7.2.3 Ergebnissicherung	119
7.2.4 Plateaubildung	121
7.2.5 Vertiefung	121
7.2.6 Transfer	122
7.3 Gelenkstellen	122
7.4 Planung von Unterrichtsschritten	123

8 Handlungsmuster	124
8.1 Unterrichtskonzepte	124
8.1.1 Direkte Instruktion und Frontalunterricht	124
8.1.2 Handlungs- und produktionsorientierter Unterricht	126
8.1.3 Projektunterricht	128
8.1.4 Offener Unterricht	130
8.2 Sozialformen	132
8.2.1 Einzelarbeit	132
8.2.2 Partnerarbeit	134
8.2.3 Gruppenarbeit	135
8.2.4 Arbeit im Klassenverband	138
8.3 Gesprächs- und Vortragsformen	139
8.3.1 Lehrervortrag	140
8.3.2 Gebundenes Unterrichtsgespräch	142
8.3.3 Zwischen den Gesprächsformen: Fragen und Impulse	144
8.3.4 Offenes Unterrichtsgespräch	148
8.3.5 Partner- und (Klein-)Gruppengespräche	150
8.3.6 Schülervortrag	150
9 Aufgaben	152
9.1 Funktionen	153
9.1.1 Lernaufgaben: Erarbeiten und Üben	153
9.1.2 Leistungsaufgaben: Lernerfolge demonstrieren	154
9.2 Anforderungen an gute (Lern-)Aufgaben	155
9.3 Mündliche Aufgaben	156
9.4 Schriftliche Aufgaben	157
10 Medieneinsatz	160
10.1 Schulbücher	160
10.2 Arbeitsblätter	162
10.3 Sachtexte	164
10.4 Literarische Texte	167
10.5 Filme	169
10.6 Hörspiele und Tondokumente	171
10.7 Abbildungen, Grafiken	173

10.8 Computer und Internet	174
10.9 Lernhilfen	177
10.10 Unterrichtshilfen	178
10.11 Darstellungsmedien	180
11 Planungseinheiten	183
11.1 Langfristige Unterrichtsplanung	183
11.1.1 Mehrjahresplanung	183
11.1.2 Jahresplanung	185
11.1.3 Halbjahresplanung	192
11.2 Mittelfristige Unterrichtsplanung	192
11.3 Kurzfristige Unterrichtsplanung	201
12 Der Stundenentwurf	212
12.1 Die Stundenskizze	213
12.2 Der Kurzentwurf	214
12.3 Der Langentwurf	218
13 Binnendifferenzierung und individuelle Förderung	223
13.1 Allgemeine Differenzierung	224
13.2 Individuelle Diagnostik	229
13.2.1 Leistungs- und Lernstandstest	230
13.2.2 Portfolio	231
13.2.3 Kompetenzmatrix	237
13.3 Förderplan	240
14 Leistungsdiagnose und -bewertung	244
14.1 Unterrichtsbeiträge, mündliche Leistungen	245
14.1.1 Unterrichtsbeiträge	246
14.1.2 Kriterien der Leistungsbewertung	247
14.2 Schriftliche Leistungsüberprüfungen	250
14.2.1 Konzeption	253
14.2.2 Korrekturen	257
14.2.3 Konsequenzen	264

15 Deutschunterricht auswerten und reflektieren	266
15.1 Beobachtungsschwerpunkte	267
15.2 Selbstreflexion	268
15.3 Fremdeinschätzung	269
15.3.1 Schüler-Feedback	269
15.3.2 Kollegiale Hospitationen	274
16 Schlussbemerkung	277
17 Materialien	279
17.1 Literaturhinweise	279
17.1.1 Allgemeinpädagogische Literatur zur Unterrichtsplanung	279
17.1.2 Einführungen in die (Teilgebiete der) Fachdidaktik	279
17.1.3 Gesamtdarstellungen zum Deutschunterricht	280
17.1.4 Ausgewählte Grundlagenliteratur zu Teilgebieten des praktischen Deutschunterrichts	280
17.1.5 Allgemeinpädagogische Grundlagenliteratur zur Didaktik und Methodik des Unterrichts	281
17.2 Zeitschriften für den Deutschunterricht	282
17.3 Unterrichtsmodelle und -materialien	282
18 Register	283