

Inhalt

Vorwort	5
<i>Siegfried Frech, Dagmar Richter</i>	
Einführung: Politikunterricht professionell planen	8
<i>Dagmar Richter</i>	
Kompetenzorientierten Politikunterricht planen - zwischen Anspruch und Wirklichkeit	18
Politik unterrichten: Nach Konzepten, nach didaktischen Prinzipien oder völlig anders?	
<i>Thomas Goll</i>	
Politikunterricht professionell planen - nach didaktischen Prinzipien, nach Konzepten oder ganz anders?	34
<i>Michael May</i>	
Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung mit Anforderungssituationen und nach politikdidaktischen Prinzipien - eine Skizze	50
<i>Sabine Manzel, Dennis Neumann</i>	
Politikunterricht <i>anders</i> planen: Erkenntnisse der Fachdidaktik und empirischen Bildungsforschung zusammengedacht nutzen	69
Brauchen Lehrerinnen und Lehrer eine professionelle Planungskompetenz?	
<i>Wolfgang Sander</i>	
Brauchen Lehrer eine professionelle Planungskompetenz?	86
<i>Monika Oberle</i>	
Planungskompetenz von Politiklehrkräften - Bedeutung und Anforderungen im kompetenzorientierten Unterricht	102

Kerstin Pohl

Was sollten Politiklehrerinnen und -lehrer lernen
und können? Interviews mit Politikdidaktikerinnen
und -didaktikern 122

Plaung kompetenzorientierten Politikunterrichts

Sabine Achour

Politikdidaktisches Unterrichtscoaching – Ein Vorschlag
zur Förderung der Planungskompetenz als Facette
fachdidaktischer Professionalität148

Gotthard Breit, Georg Weißeno

Kompetenzorientierter Politikunterricht – in neun
Schritten vom Modell zur Unterrichtsplanung167

Ulrich Hagemann

Wie implementieren wir professionelle
Planungskompetenz bei (angehenden) Politiklehrern
bzw. Politiklehrerinnen?188

Tilman Grammes

Was wissen wir über das professionelle Planungs-
denken von Politiklehrerinnen und Politiklehrern? 207

Peter Massing

Eckpunkte – Konsequenzen für die Lehrerinnen- und
Lehrerausbildung 227

Abstracts 245

Autorinnen und Autoren251