

## *Inhalt*

<i>Andreas Petrik</i> Vorwort.....	7
<b>Einführung:</b> <b>Qualitative und quantitative Forschung in der Politischen Bildung</b>	
<i>Georg Breidenstein</i> Qualitative Unterrichtsforschung und (fach-)didaktische Reflexion .....	17
<i>Rainer Lehmann</i> Quantitative Forschung im Bereich der Politischen Bildung – Entwicklung eines Paradigmas.....	34
<i>Holger Zapf</i> Gütekriterien in der Politischen Theorie. Was zeichnet ‚gute‘ normative Forschung aus?.....	51
<b>Quantitative Methoden:</b> <b>Fokus Unterrichtsprozesse und Wirksamkeit</b>	
<i>Tim Engartner, Balasundaram Krisanthan</i> Aspekte und Potenziale der Einstellungsforschung im Kontext sozialwissenschaftlicher Bildung .....	69
<i>Georg Weißeno, Barbara Landwehr</i> Konfliktfähigkeit, Selbstkonzept und Interesse im Politikunterricht – Ergebnisse einer Studie .....	79
<i>Monika Oberle, Johanna Forstmann</i> Einstellungen zur Europäischen Union im Zusammenhang mit Ansprüchen an Politik bei Schülerinnen und Schülern.....	89

## Qualitative Methoden:

### Fokus Lernvoraussetzungen, Deutungsmuster

*Mehmet Açıkalın, Tilman Grammes*

Komparatistik:

Politikunterricht im internationalen Vergleich –  
eine wissenssoziologische Forschungsperspektive ..... 103

*Anja Besand*

Design Based Research ..... 113

*Sebastian Fischer*

Die empirische Untersuchung

der Lernvoraussetzungen von SchülerInnen – Möglichkeiten

der Adaption sozialpsychologischer Untersuchungsverfahren. .... 125

*Michaela Hartmann*

Lässt sich konzeptuelles Wissen eigentlich messen? ..... 136

## Qualitative Methoden:

### Fokus Unterrichtsprozesse, Dokumentarische Methode, Videografie

*Christian Fischer, Sabine Thormann*

Die Dokumentarische Methode in der politikdidaktischen

Lehr-Lernforschung. Grundlagen, Potenziale und Herausforderungen 149

*Dorothee Gronostay, Dennis Neumann, Sabine Manzel*

Videographie in der politikdidaktischen Forschung –

Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte ..... 158

*Michael May*

Fachliche Anforderungssituationen aus Schüler(innen)-Sicht.

Von den Schülerkonzepten zur wissenssoziologischen

Analyse von Alltagswissen..... 167

*Andreas Petrik*

Die Argumentationsanalyse als Instrument zur Rekonstruktion

latent rechtsextremistischer Politisierungstypen ..... 176

## Mixed Methods: Fokus Wirksamkeit

*Oliver Krebs*

Sozialwissenschaftliches Schulwissen und seine Relevanz  
bei der Einstellungsbildung ..... 191

*Klaus Moegling*

Möglichkeiten der empirischen Evaluation von Politikunterricht ..... 201

*Sibylle Reinhardt*

Wie kann Unterricht erforscht werden?  
Zahlen, Sinn und Sache ..... 210

*Falk Scheidig*

Forschungsdesign und forschungsmethodologische Implikationen  
einer methodenintegrativen Pilotstudie im Bayerischen Landtag ..... 219

## Posterpräsentationen zu aktuellen Forschungsprojekten

*Bernt Gebauer*

Comparing Citizenship Education in different  
countries – Lessons from Comparative Politics ..... 231

*Sara Alfia Greco*

Jugendliche aus dem Straßenkulturmilieu und  
ihr Verständnis von Gesellschaft und Politik ..... 233

*Inken Heldt*

Wovon spricht, wer von „den“ Menschenrechten spricht? ..... 235

*May Jehle*

Politische Bildung und Erziehung im Unterricht –  
Kontrastive Fallstudien anhand von Videoaufzeichnungen  
aus der DDR und der Bundesrepublik im Zeitraum 1978–1995 ..... 237

*Luisa Lemme, Julia Neuhof*

„Was heißt hier überhaupt Staat?!“ Eine empirische  
Untersuchung der Sicht von 13- bis 15-Jährigen ..... 239

*Frank Lesske, Vanessa Gottlebe*

Politische Bildung in Transformationsgesellschaften ..... 241

<i>Barbara Reichhart</i>	
Motivationale Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung – Skizze eines Forschungsprojekts.....	243
<i>Katharina Röckendorf</i>	
Fachbezogene Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik .....	245
Autorinnen und Autoren .....	247