

Inhalt

<i>Andreas Petrik</i> Vorwort.....	7
Einführung: Qualitative und quantitative Forschung in der Politischen Bildung	
<i>Georg Breidenstein</i> Qualitative Unterrichtsforschung und (fach-)didaktische Reflexion	17
<i>Rainer Lehmann</i> Quantitative Forschung im Bereich der Politischen Bildung – Entwicklung eines Paradigmas.....	34
<i>Holger Zapf</i> Gütekriterien in der Politischen Theorie. Was zeichnet ‚gute‘ normative Forschung aus?.....	51
Quantitative Methoden: Fokus Unterrichtsprozesse und Wirksamkeit	
<i>Tim Engartner, Balasundaram Krisanthan</i> Aspekte und Potenziale der Einstellungsforschung im Kontext sozialwissenschaftlicher Bildung	69
<i>Georg Weißeno, Barbara Landwehr</i> Konfliktfähigkeit, Selbstkonzept und Interesse im Politikunterricht – Ergebnisse einer Studie	79
<i>Monika Oberle, Johanna Forstmann</i> Einstellungen zur Europäischen Union im Zusammenhang mit Ansprüchen an Politik bei Schülerinnen und Schülern.....	89

Qualitative Methoden:

Fokus Lernvoraussetzungen, Deutungsmuster

Mehmet Açıkalın, Tilman Grammes

Komparatistik:

Politikunterricht im internationalen Vergleich –
eine wissenssoziologische Forschungsperspektive 103

Anja Besand

Design Based Research 113

Sebastian Fischer

Die empirische Untersuchung

der Lernvoraussetzungen von SchülerInnen – Möglichkeiten

der Adaption sozialpsychologischer Untersuchungsverfahren. 125

Michaela Hartmann

Lässt sich konzeptuelles Wissen eigentlich messen? 136

Qualitative Methoden:

Fokus Unterrichtsprozesse, Dokumentarische Methode, Videografie

Christian Fischer, Sabine Thormann

Die Dokumentarische Methode in der politikdidaktischen

Lehr-Lernforschung. Grundlagen, Potenziale und Herausforderungen 149

Dorothee Gronostay, Dennis Neumann, Sabine Manzel

Videographie in der politikdidaktischen Forschung –

Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte 158

Michael May

Fachliche Anforderungssituationen aus Schüler(innen)-Sicht.

Von den Schülerkonzepten zur wissenssoziologischen

Analyse von Alltagswissen..... 167

Andreas Petrik

Die Argumentationsanalyse als Instrument zur Rekonstruktion

latent rechtsextremistischer Politisierungstypen 176

Mixed Methods: Fokus Wirksamkeit

Oliver Krebs

Sozialwissenschaftliches Schulwissen und seine Relevanz
bei der Einstellungsbildung 191

Klaus Moegling

Möglichkeiten der empirischen Evaluation von Politikunterricht 201

Sibylle Reinhardt

Wie kann Unterricht erforscht werden?
Zahlen, Sinn und Sache 210

Falk Scheidig

Forschungsdesign und forschungsmethodologische Implikationen
einer methodenintegrativen Pilotstudie im Bayerischen Landtag 219

Posterpräsentationen zu aktuellen Forschungsprojekten

Bernt Gebauer

Comparing Citizenship Education in different
countries – Lessons from Comparative Politics 231

Sara Alfia Greco

Jugendliche aus dem Straßenkulturmilieu und
ihr Verständnis von Gesellschaft und Politik 233

Inken Heldt

Wovon spricht, wer von „den“ Menschenrechten spricht? 235

May Jehle

Politische Bildung und Erziehung im Unterricht –
Kontrastive Fallstudien anhand von Videoaufzeichnungen
aus der DDR und der Bundesrepublik im Zeitraum 1978–1995 237

Luisa Lemme, Julia Neuhof

„Was heißt hier überhaupt Staat?!“ Eine empirische
Untersuchung der Sicht von 13- bis 15-Jährigen 239

Frank Lesske, Vanessa Gottlebe

Politische Bildung in Transformationsgesellschaften 241

<i>Barbara Reichhart</i>	
Motivationale Orientierungen und Überzeugungen angehender Grundschullehrkräfte im Bereich der politischen Bildung – Skizze eines Forschungsprojekts.....	243
<i>Katharina Röckendorf</i>	
Fachbezogene Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik	245
Autorinnen und Autoren	247