

# Inhalt

Vorwort.....	7
1 Literacy-Sozialisation – Einleitende Gedanken zu einer aktuellen Diskussion .....	8
2 Theoretische Annäherung an kindliche Literacy-Sozialisation.....	24
2.1 Literacy und Sozialisation .....	26
2.1.1 Dimensionen von Literacy .....	26
2.1.2 Literacy und kindliche Sozialisation .....	30
2.2 Vergleichende Diskussion von Lesekompetenzmodellen.....	32
2.3 Literacy-Sozialisationsinstanzen .....	38
2.3.1 Literacy-Sozialisation im familialen Rahmen.....	39
2.3.2 Vorschulische Literacy-Sozialisation im institutionellen Rahmen .....	42
2.3.3 Literacy-Sozialisation in der Grundschule.....	47
3 Methodische Zugänge zu komplexen Feldern .....	52
3.1 Forschen mit Kindern .....	54
3.2 Die ethnographische Forschungsstrategie .....	56
3.3 Erhebungsinstrumente .....	60
3.3.1 Teilnehmende Beobachtung.....	61
3.3.2 Befragungen (Interviews und Fragebogen).....	65
3.3.3 Sammlung von Kontextmaterial .....	71
3.4 Die Untersuchungsgruppe und der Ablauf der Erhebungen .....	73
3.5 Reflexion der eingesetzten Methoden.....	78
3.5.1 Kinder-Interviews mit der Forscherin .....	79
3.5.2 Kinder-Interviews mit Studierenden .....	80
3.5.3 Eltern-Interviews in Verbindung mit Beobachtungen.....	83
3.5.4 Eltern-Fragebogen.....	84
3.5.5 Interviews mit Erzieherinnen .....	85
3.5.6 Teilnehmende Beobachtung im Kindergarten.....	86
3.5.7 Teilnehmende Beobachtung im schulischen Umfeld.....	87
3.5.8 Kontextmaterial.....	88
3.6 Methoden der Auswertung und Darstellung.....	88
3.6.1 Dokumentation und Datenaufbereitung .....	89
3.6.2 Grounded Theory .....	90
3.6.3 Ethnographische Collage .....	91
3.6.4 Qualitative Einzelfallanalysen .....	94
3.6.5 Typologische Analyse.....	96

4 Institutionelle Begegnungen mit Literacy .....	98
4.1 Literacy im Kindergarten erleben .....	100
4.1.1 Kindergarten A: Grashüpfer (Alim, Elak, Damian, Mateusz)....	101
4.1.2 Kindergarten B: Regenbogen (Elisa, Jonathan, Özgür) .....	103
4.1.3 Kindergarten C: Wirbelwind (Samira, Timo) .....	105
4.1.4 Kindergarten D: Stoppelhopper (Tamin, Nazrin, Justin).....	107
4.1.5 Kindergarten E: Pustelblume (Adila, Christopher) .....	109
4.1.6 Kindergarten F: Quakfrösche (Sascha) .....	111
4.2 Zugangsmöglichkeiten zu Literacy im schulischen Bereich.....	113
4.2.1 Literacy-Aktivitäten in der Vorklasse.....	114
4.2.2 Von ersten Erfahrungen mit Schriftsprache zum Schriftspracherwerb .....	115
4.2.3 Deutschunterricht als Wegbereiter für Literacy-Praktiken.....	119
4.2.4 Besondere schulische und außerschulische Literacy- Ereignisse.....	123
5 Eintauchen in die Welt der Sprache .....	127
5.1 Literacy-Umgebungen der Kinder – Fallbeschreibungen .....	128
5.2 Analyse kindlicher Literacy-Umwelten .....	189
5.2.1 Analyse des Literacy-Umfeldes in den Kindergärten .....	189
5.2.2 Analyse des Literacy-Umfeldes in den Familien .....	196
5.2.3 Literacy als Schlüsselkompetenz in Bildungsplänen .....	202
5.3 Rekonstruktion von Mustern kindlicher Literacy-Verläufe .....	205
5.4 Theoretische Einordnung der Ergebnisse .....	239
6 Formelle und informelle Literacy-Förderung – Fazit und Ausblick .....	243
7 Literaturverzeichnis .....	258
7.1 Forschungsliteratur .....	258
7.2 Kinderbücher .....	274
8 Verzeichnis Tabellen und Grafiken .....	278
8.1 Tabellen .....	278
8.2 Grafiken.....	278
Anhang.....	279