

Inhalt

Einleitung	9
1 Geschlechtersymbolik – Stereotype und tatsächliche Vielfalt	
1.1 Wie die Geschlechtersymbolik unsere Wahrnehmung beeinflusst	17
1.2 Wie Geschlechterstereotype die (kindliche) Entwicklung einschränken	20
1.3 Empfehlungen zur Verankerung einer genderbewussten Pädagogik	22
1.4 Anregungen zur Sensibilisierung (Selbst- und Teamreflexion)	24
2 Geschlecht als gesellschaftliches Strukturprinzip	
2.1 Wie Geschlecht als Ordnungsprinzip für die gesellschaftliche Arbeits(ver)teilung wirkt	29
2.2 Wie soziale Ungleichheiten im Elementarbereich sichtbar werden	31
2.3 Empfehlungen zur Verankerung einer genderbewussten Pädagogik	33
2.4 Fragebogen zum Gender-Wissen (Gender-Quiz)	35
3 Individuelle Geschlechtsidentitätskonstruktionen	
3.1 Wie wir Männlichkeiten und Weiblichkeiten herstellen: Risiken von »doing gender«-Prozessen für Kinder	43
3.2 »Doing gender«-Prozesse auf der Ebene der pädagogischen Fachkräfte	46
3.3 Empfehlungen zur Verankerung einer genderbewussten Pädagogik	48
4 Rechtliche Grundlagen	
4.1 UN-Menschenrechtskonvention, CEDAW, UN-Kinderrechtskonvention und UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen	52
4.2 Grundgesetz der BRD, Kinder- und Jugendhilfegesetz, Allgemeines Gleichstellungsgesetz, Recht auf körperliche Unversehrtheit und Personenstandsrechts-Änderungsgesetz	59
4.3 Zusammenfassung rechtlicher Grundlagen für eine genderbewusste Pädagogik	63

5	Geschlecht im Spiegel der Kulturen, Epochen und Diskurse	
5.1	Vielfältige Geschlechter im Wandel der Zeit und der Kulturen	67
5.2	Die Trennung von biologischem und sozialem Geschlecht	69
5.3	Natur oder Kultur: Die Entnaturalisierung von Sex	74
5.4	Anregungen für die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen theoretischen Perspektiven	85
6	Geschlecht im Spiegel der individuellen Entwicklung von Kindern	
6.1	Sozialisation und Habitus	89
6.2	Chancen und Risiken einer geschlechtstypischen Entwicklung	90
6.3	Anregungen zur Selbst- und Gruppenreflexion	94
7	Fachliche Orientierungen genderbewusster Pädagogik	
7.1	Ebenen und Ziele genderbewusster Pädagogik	97
7.2	Gender- und Inklusionskompetenz als Querschnittsaufgabe	99
7.3	Inhalte für Ausbildung, Studium, Fort- und Weiterbildung	100
7.4	Gender Mainstreaming	101
7.5	Leitfaden zur Umsetzung von genderbewusster Pädagogik	103
8	Genderbewusste Pädagogik als Chance für Bildungs- prozesse in der Kindheit	
8.1	Bildung als lebenslanges Lernen und Aneignung	111
8.2	Bildung als Entwicklung von Lebenskompetenzen	111
8.3	Bildung als Voraussetzung für Teilhabe und Inklusion	112
8.4	Genderbewusste Begleitung von (Selbst-)Bildungsprozessen von Kindern	116
8.5	Empfehlungen zur Reflexion um Bildungsprozesse für alle Kinder zu fördern	119

9 Bildungsbereich Partizipation

9.1 Ziele von und Voraussetzungen für Partizipation	125
9.2 Leitfaden für die Umsetzung von Partizipation im Kindergartenalltag	129
9.3 Empfehlungen zur Umsetzung von genderbewusster Partizipation	131

10 Bildungsbereich Konfliktlernen

10.1 Mädchen* streiten anders und Jungen* auch: Geschlechterzuschreibungen und »doing gender«-Prozesse	135
10.2 Leitfaden zum Umgang mit Konflikten unter Kindern als Chance für soziales Lernen	138
10.3 Empfehlungen, Aktionen und Projekte zur Umsetzung von genderbewusstem Konfliktlernen	140

11 Bildungsbereich Sexualität und Sexualpädagogik

11.1 Entwicklungsphasen kindlicher Sexualitäten	147
11.2 Konstruktion von Sexualitäten	149
11.3 Leitfaden für eine genderbewusste Sexualpädagogik	150
11.4 Praktische Anregungen für eine genderbewusste Sexualpädagogik	153

12 Bildungsbereich Körper und Bewegung

12.1 Jungen* dürfen wild sein und Mädchen* auch: Tradiertere Geschlechtersymbole und »doing gender«-Prozesse	156
12.2 Leitfaden für eine genderbewusste Körperwahrnehmung und Bewegungserziehung	160
12.3 Praktische Anregungen, Aktionen und Spiele für eine genderbewusste Körperwahrnehmung und Bewegungserziehung	162

13 Bildungsbereich Naturwissenschaften, Technik und Mathematik

13.1 »Mathematik ist männlich und Lesen weiblich«: Zuschreibungen und »doing gender«-Prozesse	169
13.2 Prinzipien und Empfehlungen für eine genderbewusste naturwissenschaftliche, mathematische und technische Bildungsarbeit	170
13.3 Anregungen und Aktionen um Bildungsprozesse im Bereich Mathematik und Technik genderbewusst zu fördern	173

Anhang

Literatur	175
(Internet-)Quellen zum Genderfragenbogen	188
Kinderbücher	189
Weitere Informationen und Materialien	190
Titelliste zum Medienkoffer	191